



عنوان: واکاوی عوامل ترک تحصیل دانش آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنندج و راهکارهای مقابله با آن

علی امینی باغ^۱، سید جمال بارخدا^۲، ناصر شیربگی^۳

اطلاعات مربوط به

مقاله

چکیده

هدف مطالعه موردنظر، واکاوی دلایل ترک تحصیل دانش آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنندج و راهکارهای مقابله با آن بود. رویکرد تحقیق حاضر کیفی و به طور خاص از راهبرد مطالعه موردی استفاده گردید. میدان تحقیق کلیه دانش آموزان مددجوی شهرستان سنندج بودند که به صورت هدفمند ۱۶ دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب گردیدند. ابزار گردآوری داده ها مصاحبه نیمه ساختاریافته باز، یادداشت های میدانی مشاهده ای، و اسناد و مدارک بود. یافته های تحقیق نشان داد ۱۴ مقوله اثرگذار بر ترک تحصیل شامل: ضعف صلاحیت معلمان در یادگیری دانش آموزان ناتوانی در پیوند با هم کلاسی، ناگزیر شدن دانش آموزان به تحصیل، مشکلات مالی خانواده ها، فقدان خودانگیزگی دانش آموزان، روابط انسانی ضعیف عوامل مدرسه، نامتناسب بودن جو خانواده، محدودیت های ناشی از آیدمی ویروس کرونا، عدم ملاحظه توانمندی دانش آموزان از سوی سیستم آموزشی، کم بها تلقی کردن سوادآموزی در جامعه، درمندی اعضای خانواده، عدم حمایت و هم فکری سازمان های حمایتی مربوطه، ضعف امکانات و زیرساخت ها در مدارس و سواد پایین والدین است. همچنین ۷ راهبرد مقابله ای برای کاهش یا جلوگیری از ترک تحصیل شامل: حمایت اعضای آموزشی مدرسه، پشتیبانی کردن معلمان، تاب آوری دانش آموزان در شرایط سخت تحصیلی، حمایت های جامع کمیته امداد از خانواده های مددجو، تطبیق دادن سیاست های نظام آموزشی با نیازهای دانش آموزان، به کارگیری استراتژی های اجرایی شفاف و مؤثر دولت و حمایت های تحصیلی کمیته امداد از دانش آموزان است. در نتیجه سیاست گذاران آموزشی با ریشه شناسی علل تأثیرگذار بر ترک تحصیل دانش آموزان مددجو شهرستان سنندج و با ارائه برنامه های و راهبردهای ویژه حاصل از پژوهش حاضر برای کاهش یا جلوگیری از ترک تحصیل دانش آموزان مددجو اقدام نمایند.

کلید واژگان
ترک تحصیل، دانش آموزان
مددجو، عوامل ترک
تحصیل، راهبردهای کاهش
ترک تحصیل

^۱ نویسنده مسئول: دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان، سنندج، ایران. aliamini401@gmail.com

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران. barkhoda.jamal@yahoo.com

^۳ استاد گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران. nshirbagi@uok.ac.ir

مقدمه

اکتساب دانش در جوامع امروزی، سرآغاز توسعه‌مداری، ارتقای انسان‌ها، رفتن اجتماع به سمت پیشرفت و توسعه مانا و سامان بخشیدن تفکرات آن جامعه است. بدین سان در جامعه‌ای که افراد آن به لحاظ علمی و آموزشی در سطح پایینی قرار دارند با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌گردند و در مسیر رقابت با سایر جوامع پیشرفته، در ربودن گوی سبقت توسعه و تعالی از آن‌ها سست‌تر عمل خواهند نمود، و معمولاً در مسیر رسیدن به اغراض مورد نظر جامعه خود مأیوس خواهند گشت. در عصر حاضر یکی از مهم‌ترین شاخص‌های که جامعه توسعه‌یافته را از جوامع توسعه‌نیافته متمایز خواهد کرد، میزان باسواد بودن آن جامعه و در رأس آن تسهیم مساعد تجهیزات و فرصت‌های همسان آموزشی در میان طبقه‌های مختلف جامعه در جهت شکل‌گیری برابری آموزشی است (تورانی و عارفی نژاد، ۱۳۹۶). طبق گفته‌های وزارت آموزش و پرورش، در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۳۹۹ حدود ۹۷۰ هزار دانش‌آموز مدرسه را ترک کرده‌اند که این آمار در سال گذشته ۲۱۰ هزار دانش‌آموز بوده است. بنابراین آمارها نشان‌دهنده این است حدود دو هزار دانش‌آموز دوره ابتدایی و حدود ۷۶۰ هزار دانش‌آموز دوره متوسطه، دانش‌آموز ترک تحصیل کرده در کشور وجود دارد که این مسئله می‌تواند برای کشور یک مصیبت بزرگ باشد (ممتاز نیوز، ۱۳۹۶). در سیستم آموزش و پرورش، پارامتر مهمی که باعث مسدود شدن اهداف و خواسته‌های آموزشی می‌شود ترک از مدرسه یا افت تحصیلی دانش‌آموزان فقیر و بی‌بضاعت می‌باشد به‌گونه‌ای که آن‌ها بنا بر دلایل مختلف از مدرسه رفتن منصرف می‌شوند و در نهایت ترک تحصیل می‌کنند. ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو و فقیر انعکاسی از معضلات و مشکلات بگرنج اجتماع می‌باشد به این دلیل پوشش دادن این مسئله به‌طور سهل‌الوصول امکان‌پذیر نیست (فرخی نژاد و فتحی، ۱۳۹۷). فلسفه تحصیل، حصول دستیابی به دانش است؛ و دوره آن معمولاً در مقطع‌های متنوع نظام آموزش و پرورش، حدود ۱۲ سال از زندگی دانش‌آموزان را به خود اختصاص داده است. اما امروزه یکی از کلیدی‌ترین مشکلاتی که آموزش و پرورش را تحت سیطره خود قرار داده است، ترک تحصیل دانش‌آموزان است که نه تنها یک دغدغه و مشغله ملی می‌باشد، بلکه در اتحادیه اروپا و در سطح بین‌المللی نیز یک نگرانی بسیار جدی به شمار می‌رود. (توترو^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). به عبارتی دیگر مهم‌ترین مسئله مشکل‌آفرین در نظام‌های آموزش و پرورش جهان "پدیده ترک تحصیل" است که همه‌ساله منابع مادی، معنوی و انسانی قابل توجهی از این بابت تلف شده و به‌عنوان چالشی اساسی و مهم برای مدارس شناخته می‌شود (ایچینی^۲، ۲۰۱۶). همچنین طبق گزارش‌های بانک جهانی، حدود ۱۵ درصد از دانش‌آموزان در بین سنین ۱۰-۱۸ سال بعدازاینکه به مدرسه راه‌یافته‌اند و مشغول به تحصیل شده‌اند تا پایان سال تحصیلی ۲۰۱۷-۲۰۱۸ مدرسه را ترک کرده‌اند (بانک جهانی^۳، ۲۰۱۹) ترک مدرسه در کشورهای درحال توسعه آشکارتر می‌باشد. ترک تحصیل در کشور هند افزایش یافته است و این مسئله سبب شده است کشور هند در رده چهارم دنیا به لحاظ ترک تحصیل باشد؛ در کشور هند از هر ۹ هزار دانش‌آموزی که به مدرسه رفته‌اند ۴ هزار در پایان مدرسه را ترک کرده‌اند (یونسکو^۴، ۲۰۱۷). از طرفی دیگر بیماری کووید ۱۹ نیز یک خودنمایی انحرافی از پیامدهایی است که می‌تواند تعطیلی مدارس را به دلیل بیماری‌های همه‌گیر برای دانش‌آموزان به دنبال داشته باشد؛ این امر موجب کاستی در یادگیری خواهد شد، این سناریو در نهایت میزان نرخ ترک تحصیل را در بین دانش‌آموزان محروم افزایش خواهد داد (کوکوه و همکاران ۲۰۲۰). افزایش آمار ترک تحصیل دانش‌آموزان در کشور ایران، جامعه آموزشی و سطح پیشرفت علمی کشور را به یکی از دغدغه‌ها و مشکلات اساسی کشور مبدل ساخته است. با تکیه به گزارش مرکزی آمار کشور، بیش از یک‌سوم دانش‌آموزان سالانه مدرسه را ترک می‌کنند (ممتاز نیوز، ۱۳۹۶)، یا بر اساس دیدگاه معاون آموزشی نهضت سوادآموزی کشور، تعداد بی‌سوادان در کل کشور ایران، هشت میلیون و هفتصد هزار نفر است که یک میلیون و چهارصد و چهل هزار نفر از آن‌ها را کودکان ۶ تا ۱۷ سال تشکیل می‌دهد که در سال (۹۸-۹۶) در هیچ مدرسه‌ای ثبت‌نام انجام ن داده‌اند (شبکه اطلاع‌رسانی راه دانا، ۱۳۹۸). در حال حاضر در سطح ملی میزان انتقال از دوره ابتدایی به متوسطه

1. Tuero et al

2. Ichini

3. the world bank

4. UNESCO

5. Beatrice Coco et al

برای پسران نود درصد و برای دختران هشتاد درصد است. موانع فرهنگی، همچنین دختران را از ادامه تحصیل بعد از دوره ابتدایی بازمی‌دارد (یونیسف^۱، ۲۰۱۷). دانش‌آموزان مددجو به نوعی نیازمندان سرسخت سیستم آموزشی به لحاظ یادگیری محسوب می‌شوند که در صورت عدم توجه به مسائل خاص آن‌ها، از مدرسه و محیط آن نومید شده و به مرز ترک تحصیل نزدیک خواهند گشت. می‌توان اذعان نمود ترک تحصیل دانش‌آموزان از مدرسه به معنای رویارویی جامعه با جنگ سرمایه‌ای انسانی پنداشته می‌شود، روند ترک تحصیل دانش‌آموزانی که در فقر به سر می‌برند و تسامح نسبت به شرایط تحصیلی آن‌ها، روند زیان‌آور روزافزون و جبران ناپذیری از لحاظ منابع غنی فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و... به دنبال خواهد داشت. این طریقه برای کشور ایران می‌تواند رعب‌انگیز باشد (خنیفر، ۱۴۰۰). وضعیت ترک تحصیل دانش‌آموزان از جمله دانش‌آموزان مددجو و فقیر، به صورت پیچیده‌ای و بی‌گمان کشورهای «پیشرفته» را توانمندتر و کشورهای پیرامونی را «ناتوان‌تر» خواهد کرد. به همین دلیل بسیاری از برنامه‌ریزان، روشنفکران، سیاستمداران، تصمیم‌گیرندگان و توسعه‌مداران در جهان به دنبال راه‌چاره‌ای برای از بین بردن معضل پدیده ترک تحصیل دانش‌آموزان بی‌بضاعت می‌باشند. ترک تحصیل دانش‌آموزان، یکی از مسائل مشکل‌ساز جامعه و عمده سیستم‌های آموزشی در دنیای حاضر می‌باشد و به جرأت می‌توان اذعان نمود که هر ساله مقادیر کثیری از منابع مالی و نیروهای انسانی، آموزشی و پرورشی به این پدیده بغرنج تعلق پیدا می‌کند (حسین‌بر و بلوچ‌زهی، ۱۴۰۰).

به این آیین بر اساس احتجاجات بیان شده می‌توان بیان نمود مسئله ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) در شهرستان سنج از مهم‌ترین مسائل در حوزه آموزش و پرورش است که لازم است به‌طور جدی و ویژه در این زمینه تحقیقات عمیقی صورت پذیرد. آمار و ارقام دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده مددجو شهرستان سنج نشان‌دهنده این است که این شهرستان در طول چند سال اخیر با افزایش معضل ترک تحصیل دانش‌آموزان روبرو بوده است، معضلی که تا حد زیادی ناشی از بی‌توجهی بسیاری از سازمانی‌های حمایتی و عدم توجه و اهمیت دادن این سازمان‌ها به آموزش و سواد می‌باشد و در این زمینه کمترین حمایت‌ها و پشتیبانی‌ها و گاه هیچ‌گاه توجه خاصی به شرایط دانش‌آموزانی که ترک تحصیل کرده‌اند نشده است. به کلامی راس‌تر آنچه محل توجه محقق در این پژوهش می‌باشد آن است که با تحلیل‌های چندبعدی کیفی مسئله ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی شهرستان سنج بتواند به‌دقت به ارزیابی ریشه‌ای عوامل متعدد پدیده ترک تحصیل و آسیب‌شناسی عمیق فرهنگی پدید ترک تحصیل بپردازد و راهکارهای پیشنهادی برای پیشگیری و کاهش آن ارائه بدهد. لذا پاسخگویی به سؤال مطروحه که پدیده ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنج چگونه و تحت چه شرایطی رخ خواهد داد؟ مطرح می‌گردد.

از اوایل دهه ۱۹۸۰ تا به امروز، آمریکا شاهد تحولات فراوانی در تلفیق جمعیتی کشور خود بوده است. لاتین تبارهای فقیرمشین در سال ۱۹۸۰، تقریباً ۶/۵ درصد از جمعیت ساکن در ایالات متحده را تشکیل دادند، درحالی‌که جمعیت لاتین تبارهای حال حاضر ۱۸٫۳ درصد است (مرکز تحقیقات پیو^۲، ۲۰۱۹؛ اداره سرشماری ایالات متحده^۳، ۲۰۱۸). در نتیجه با افزایش تعداد، لاتین تبارهای فقیرنشین اکنون به‌عنوان گسترده‌ترین گروه اقلیت در ایالات متحده به شمار می‌روند (ساوه^۴، ۲۰۱۹). دانش‌آموزان بی‌بضاعت لاتین تبار علاوه بر اینکه به‌عنوان بزرگ‌ترین گروه اقلیت به شمار می‌روند، یکی از بالاترین نرخ‌های ترک تحصیل از مدرسه را نیز دارند (ساوه، ۲۰۱۹). در ۳۰ سال گذشته، جوانان لاتین تبار فقیر آمریکایی به‌شدت تحت تأثیر بحران ترک تحصیل قرار گرفته و آسیب‌دیده‌اند (مالوم^۵، ۲۰۱۸). در سال ۱۹۷۲، نرخ ترک تحصیل در بین دانش‌آموزان لاتین تبار در مقایسه با دانش‌آموزان سیاه‌پوست غیر اسپانیایی ۳۴ درصد بود (وزارت آموزش

1. UNICEF
2. Pew Research Center
3. US Census Bureau
4. Saveh
5. Malum

ویرجینیا^۱، ۲۰۱۸) درحالی که ترک تحصیل برای دانش آموزان سیاه پوست غیر اسپانیایی ۲۱ درصد و برای دانش آموزان سفید پوست غیر اسپانیایی ۱۲ درصد بوده است (اداره سرشماری ایالات متحده^۲، ۲۰۱۶). در اواخر دهه ۱۹۸۰ و اوایل دهه ۱۹۹۰، میزان ترک تحصیل در دانش آموزان اسپانیایی تبار ۳۶ درصد افزایش داشت اما در سال ۲۰۱۶، نرخ ترک تحصیل برای دانش آموزان لاتین تبار به میزان ۹ درصد کاهش یافته است، درحالی که این نرخ برای دانش آموزان سیاه پوست با ۶ درصد و برای دانش آموزان آسیایی فقط ۳ درصد نزول داشته است (گرایش های کودک^۳، ۲۰۱۹). اگرچه در میان دانش آموزان در اقوام مختلف ۳۰ سال گذشته میزان ترک تحصیل تقلیل یافته است، اما احتمال ترک تحصیل در میان دانش آموزان لاتین تبار در مقایسه با سایر دانش آموزان در اقوام بیشتر سیر صعودی به خود گرفته است (گرایش های کودک، ۲۰۱۹). در گذشته، طبقات فقیر اجتماع تمایل اندکی برای آموزش و پرورش رسمی داشتند. دیدگاه جامعه بر این منوال بود که آن ها در سطوح پایین پایه های تحصیلی، مدرسه را ترک می گویند. از بیشتر آن ها انتظار می رفت که مانند والدین و سایر همسالان خود، عمل های دستی غیر ماهر می شوند؛ اما امروزه همه راه حل های مربوط به عمومیت ساختن آموزش و پرورش در پی حصول به یک هدف می باشند، و آن برخورداری مساوی از فرصت های آموزش با کیفیت پسندیده و پیشگیری از ترک مدرسه دانش آموزان مددجو و فقیر می باشد، (اولشفسکی و کوپیلیوس^۴، ۲۰۱۸)، لذا در این راستا تلاش های روزافزونی انجام می گیرد تا بازدارنده ها و محدودیت های طبقاتی، نژادی و مسائل جنسیتی شفاف شده و از میان محو گردند. منظور از فرصت های آموزشی مساوی، برخورداری برابر و داشتن شانس مساوی همه دانش آموزان لازم التعلیم برای وارد شدن به نظام آموزشی و برخورداری از کلاس و برنامه های آموزشی مطلوب، معلمان شایسته، امکانات و تجهیزات آموزشی و نیز فضای مناسب آموزشی است. (اسماعیل سرخ، ۱۳۹۰). نظریه بوم شناختی فرهنگی جان اوگبو^۵، (۲۰۰۳) بر دانش آموزان در طبقه اقلیت ها و مستضعفان و پاسخ آن ها به آموزش در مدرسه تمرکز دارد. اوگبو (۱۹۷۸) بوم شناختی فرهنگی را به عنوان مطالعه پیوندهای متقابل بین فرهنگ غالب و ضعیف توصیف می کند. نظریه بوم شناختی فرهنگی دودسته از عوامل را توصیف می کند که بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان فقیر و مستضعف در مدرسه تأثیر گذار می باشد: نحوه برخورد جامعه با آن ها، باور جامعه درباره سواد و آموزش آن ها به عنوان یک کل و نحوه برخورد مدارس و نظام آموزشی با مستضعفان در مدرسه (اوگبو و سیمونس^۶، ۱۹۹۸). این نظریه چگونگی واکنش گروه های اقلیت را به تعامل با دیگران و فرهنگ مدرسه (نیروهای جامعه) تحلیل می کند (اوگبو، ۱۹۸۵). این نظریه همچنین نشان دهنده عملکرد مدارس در مقابل دانش آموزان اقلیت و دارای مشکل بر اساس تفاوت نیروهای جامعه آن ها می باشد (اوگبو، ۱۹۹۹). یافته های این مطالعه از چندین زاویه از نظریه بوم شناسی فرهنگی اوگبو (۱۹۷۸) حمایت می کند. اولاً اینکه، عملکرد مدرسه در زمینه روابط انسانی با دانش آموزان و خانواده های مددجو می تواند باعث پیشرفت تحصیلی آن ها شود، وقتی که دانش آموزان مددجو با همسالان و اعضای مدرسه ارتباط صمیمانه دارند و مورد حمایت مدرسه قرار می گیرند، به احتمال بسیار زیاد در مدرسه به تحصیل ادامه خواهند و سبب کاهش ترک تحصیل یا جلوگیری از ترک تحصیل آن ها می شود (گونزالس، برامر و ساویلوفسکی^۷، ۲۰۱۹). ثانیاً، اهمیت برنامه تطبیق دادن سیاست های نظام آموزشی با نیازهای دانش آموزان به عنوان دومین راهبرد ویژه در کاهش یا جلوگیری از ترک تحصیل دانش آموزان مددجو کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سمنان رتبه بندی می شود.

یافته های تحقیق جابری و عربی جونقانی (۱۴۰۰) با عنوان بررسی عوامل مؤثر بر ضعف درسی و ترک تحصیل دانش آموزان نشان داد یکی از عوامل اصلی ترک تحصیل دانش آموزان، مشکلات یادگیری در آنان است که در نهایت منجر به افت تحصیلی، کاهش عزت نفس و ترک تحصیل آن ها می شود؛ و ضررهای جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش

1. Virginia Department of Education
2. United States Census Bureau
3. Child trends
4. Olshevsky and Kobilius
5. John Ogbo
6. Ogbo and Simmons
7. Gonzalez, Brammer and Savilowski

را به دنبال دارد. از آنجاکه دانش آموزان مبتلا به مشکلات یادگیری، جزء بچه‌های در معرض خطر ترک تحصیل محسوب می‌شوند، در صورتی که آموزش و پرورش حمایت لازم را انجام ندهد پشتیبانی و مراقبت لازم از سوی نظام آموزشی صورت نگیرد موجب ترک تحصیل دانش آموزان می‌شود. همچنین یاری (۱۴۰۰) در تحقیق خود با عنوان مدیریت و واکاوی عوامل مؤثر بر ترک تحصیل دانش آموزان مدارس ابتدایی پسرانه و دخترانه شهرستان زرین‌دشت در دوره شیوع ویروس کرونا با رویکردی روایت پژوهی نشان داد که بعد از شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس عواملی مانند مشکلات خانواده از جمله مشکلات معیشتی و سواد پایین والدین و آشنا نبودن با فضای مجازی و کار کردن دانش آموزان خارج از مدرسه، همکلاسی‌ها و زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی و کژسازگاری خانواده‌ها نقش زیادی در کاهش یادگیری و افزایش ترک تحصیل دانش آموزان داشته که در قالب عوامل علی، مقوله‌ی مرکزی، مداخله‌گر، زمینه‌ای و راهبردها و پیامدها نشان داده شد. در همین راستا یافته‌های تحقیق کریمیان زاده (۱۴۰۰) با عنوان بررسی دلایل ترک تحصیل دانش آموزان نشان داد که متأسفانه تمام نظام‌های آموزشی از جمله نظام آموزشی ایران دچار معضلی به اسم ترک تحصیل دانش آموزان می‌باشد که بعضی از عوامل آن شناخته شده و در جهت حل آن نیز راهکارهایی ارائه شده است؛ اما این تمام حقیقت نیست بلکه عوامل بسیار زیادی مانند عوامل روانشناسی و عاطفی دانش آموزان باید از سوی آموزش و پرورش مورد واکاوی قرار بگیرند تا به کاهش ترک تحصیل دانش آموزان کمک بکند. یافته‌های تحقیق امیدوی و همکاران (۱۴۰۰) با عنوان علل ترک تحصیل دانش آموزان و راه‌های مقابله با آن نشان داد عوامل زیادی بر ترک تحصیل دانش آموزان تأثیرگذار است از جمله: ۱_ عوامل فردی، ۲_ عوامل خانوادگی، ۳_ عوامل اجتماعی و ۴_ عوامل آموزشگاهی. با وجود اینکه عوامل مختلفی باعث ترک تحصیل دانش آموزان می‌شود ولی راهکارهایی برای مواجهه با آن وجود دارد که از جمله‌ی این راهکارها می‌توان: ۱_ معلمان را در زمینه‌ی روانشناسی تعلیم بدهیم، ۲_ از دانش آموزان قبل از ورود به مدرسه یا پایه‌ی بالاتر آزمون هوش و استعدادیابی گرفته شود، ۳_ عواملی را به وجود بیاوریم تا باعث ایجاد انگیزه‌ی یادگیری در دانش آموز شود. یافته‌های تحقیق مُلْتَف و همکاران (۱۴۰۱) با عنوان واکاوی در بسترهای خانوادگی و نقش آن در بازتولید پدیده ترک تحصیل در شهر اهواز نشان داد که اقتصاد ضعیف و بحرانی کشور از یک طرف و تجربه حوادث ناگوار؛ مانند فوت والدین، از کار افتادگی و ضعف جسمی سرپرست خانواده از نظر مالی و معیشتی خانواده بسیار نامطلوب است و پیامد چنین عواملی موجب عقب ماندگی تحصیلی، ترک تحصیل تا سوءاستفاده از کودکان در انتقال اشیاء و مواد توسط افراد ناشناس و پیشنهادهای ضد امنیتی به کودک می‌شود.

فارلند^۱ (۲۰۲۰) در تحقیق خود با عنوان رفتار ترک تحصیل کودکان: مورد بنگال غربی به بررسی رفتار ترک تحصیل دانش آموزان زیر کلاس ۱۰ (حداکثر سن ۱۶ سال) از دو منظر مختلف پرداخته‌اند. یافته‌های نشان داد که تحصیلات والدین و عوامل اقتصادی میزان ترک تحصیل کودکان تأثیرگذار است و هر چه میزان تحصیلات والدین، وضعیت اقتصادی خانواده در سطح پایینی باشد تأثیرات منفی در روند تحصیلی کودکان از جمله ترک تحصیل ایجاد خواهد نمود. یافته‌های تحقیق هولمستروم^۲ (۲۰۲۱) با عنوان تصور مدیران از مداخلات ترک تحصیل، نشان داد که چهار موضوع از جمله: مدارس جایگزین، تکنیک‌های مختلف تدریس کلاس درس، رابطه مدیر و کارکنان، و معلمانی که برای ایجاد روابط با دانش آموزان تلاش می‌کنند، می‌توانند بر میزان ترک تحصیل تأثیرگذار باشند و آن را کاهش دهند. یافته‌های مطالعه ممکن است به رهبران آموزشی در شناسایی و پرداختن به مسائل بالقوه با برنامه‌ها و شیوه‌های طراحی شده برای ترویج حفظ دانش آموز کمک کند، که ممکن است منجر به کاهش نرخ ترک تحصیل شود. گُنْزَالز^۳ (۲۰۲۱) در تحقیق خود با عنوان دیدگاه معلمان از عواملی که باعث ترک تحصیل دانش آموزان لاتین از دبیرستان می‌شود در یک پژوهش موردی به مطالعه پرداخته است. یافته‌های تحقیق حاکی از آن بود که فقدان عوامل آموزشی و اجتماعی در ترک تحصیل در دبیرستان برای دانش آموزان لاتین تبار در معرض خطر تأثیرگذار است. این یافته‌ها همچنین شامل پنج موضوع اصلی بود که مجموعاً عوامل مورد نیاز برای حمایت از ماندن در دبیرستان برای دانش آموزان لاتین تبار در معرض خطر ترک تحصیل از جمله: ایجاد روابط قابل اعتماد، برنامه‌های پیشگیری، جو مدرسه، عوامل درونی دانش آموز و حمایت خانواده را ترسیم می‌کنند. ترینیداد^۴ (۲۰۲۲) در تحقیق خود به بررسی تحلیل فضایی

1. Farland
2. Holmstrom
3. Gonzales
4. Trinidad

مسئله ترک تحصیلی دانش آموزان در دبیرستان؛ نقش نژاد، فقر و نقاط دورافتاده در شهر نیویورک پرداخته است. یافته‌های آن‌ها در این تحقیق نشان می‌دهد که یکی از مشکلات عمده در مناطق شهری، ترک تحصیل دانش‌آموزان در مقطع دبیرستان است که اغلب به مجموعه‌ای از عوامل در سطح دانش‌آموز، مانند فقر، نژاد، جنسیت و رفتار مربوط می‌شود. همچنین نشان می‌دهد که عوامل اجتماعی مانند زمینه مدرسه و باورهای همسالان بر پدیده ترک تحصیل دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد.

سؤالات پژوهش

۱_ مهم‌ترین عوامل تبیین‌کننده یا مرتبط در ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کمیته‌امداد امام‌خیمینی (ره) شهرستان سنندج چه هستند؟

۲_ راهبردهای ویژه کاهش یا جلوگیری از ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنندج چه می‌تواند باشند؟

روش پژوهش

این پژوهش مبتنی بر روش تحقیق کیفی و به طور خاص از رویکرد مطالعه‌موردی استفاده شده است. استفاده از روش کیفی با طرح مطالعه موردی و رویکرد مطالعه موردی منفرد بهترین طرح است؛ زیرا محقق را در بررسی رفتارهای دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده مددجوی کمیته امداد خمینی (ره) شهرستان سنندج و همچنین دانش‌آموزانی که در معرض خطر ترک تحصیل هستند را راهنمایی می‌کند. یک مطالعه موردی کیفی به محقق این امکان را می‌دهد که در محیط طبیعی پرس‌وجو کرده و داده‌ها را جمع‌آوری کند (کرسول و بوث^۱، ۲۰۱۸). رویکرد استقرایی، تأیید محدودیت‌های بین پدیده و ادراکات را فراهم می‌کند (ین^۲، ۲۰۱۸). میدان تحقیق در این پژوهش ۱۶ نفر از دانش‌آموزان (دختر و پسر) ترک تحصیل کرده مددجوی کمیته امداد خمینی (ره) به صورت حضوری (۸ نفر) و به صورت تلفنی (۸ نفر) در منطقه ۱ و ۲ شهرستان سنندج بود که در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۶ ترک کرده بودند. در این پژوهش برای سنجش نظرات اعضای نمونه موردنظر از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شده است، طبق بررسی محققان در مطالعه موردی روش نمونه‌گیری هدفمند چون موجب غنای اطلاعاتی می‌شود، بیشتر موردقبول بوده است (محمدپور، ۱۳۹۸). ملاک انتخاب هم عمدتاً داشتن تجربه ترک تحصیل و سپس انتخاب هدفمند مواردی بود که داوطلبانه حاضر به مشارکت در پژوهش بودند. به دلیل عدم شناسایی هویت مشارکت‌کنندگان، به پسر کد ۱ و دختر کد ۲ اختصاص داده شده است. در پژوهش حاضر مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته باز، یادداشت‌های میدانی مشاهده‌ای، اطلاعات رسانه‌ای (رایانه‌ای) و اسناد و مدارک ابزار مورد استفاده برای جمع‌آوری داده‌ها بودند. فرایند جمع‌آوری داده تا حصول اشباع نظری ادامه داشت. اشباع نظری به این معنی که زمانی محقق به این نتیجه برسد که انجام مصاحبه‌های بیشتر، مشاهده، اطلاعات رسانه‌ای و گزارش‌های شخصی، اطلاعات بیشتری در اختیار وی نمی‌گذارد و صرفاً تکرار اطلاعات قبلی است، در این حالت محقق گردآوری اطلاعات را متوقف می‌سازد. شرط رسیدن به اشباع نظری در تحقیق کیفی، کدگذاری بدون تأخیر است. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده برای این سؤالات از فرایند دمرحله‌ای کدگذاری داده‌ها یعنی کدگذاری باز، محوری استفاده شده است. تعداد کدهای اولیه پژوهش ۳۳۲ کد باز بود که به حذف کدهای زائد و تکراری، تعداد این کدها به ۲۳۴ کد باز کاهش پیدا کرد. در تحلیل کدگذاری در تحقیق حاضر، پس از جستجوی داده‌ها و طبقه‌بندی ویژگی‌های مشاهده‌شده گزینه‌های کلیدی برای پژوهش ارائه شده است. جهت خروجی داده‌ها از نرم‌افزار MAXqda استفاده شد. اطلاعات جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان در جدول ذیل نمایش داده شده است:

1. Kerswell and Booth

2. Yen

جدول ۱: اطلاعات جمعیت شناختی مصاحبه‌شوندگان

شماره شرکت‌کننده	کد	سن	مدت مصاحبه	نسبت	شغل	شیوه مصاحبه	سواد	منطقه
۱	۲	۱۹	۴۴	ترک تحصیل	قالی‌بافی	تلفنی	نهم	۱
۲	۱	۱۴	۴۵	ترک تحصیل	شاگرد مکانیک	حضوری	هفتم	۱
۳	۲	۱۴	۷۵	ترک تحصیل	خانه‌دار	تلفنی	هفتم	۱
۴	۲	۱۵	۵۰	ترک تحصیل	خیاط	تلفنی	هشتم	۲
۵	۱	۱۴	۴۵	ترک تحصیل	بیکار	حضوری	ششم	۱
۶	۱	۱۶	۶۰	ترک تحصیل	شاگرد مکانیک	حضوری	هشتم	۲
۷	۲	۱۶	۴۰	ترک تحصیل	قالی‌بافی	حضوری	هفتم	۱
۸	۱	۱۴	۵۳	ترک تحصیل	بیکار	تلفنی	ششم	۲
۹	۱	۱۵	۵۵	ترک تحصیل	کشاورزی	تلفنی	پنجم	۲
۱۰	۲	۱۵	۴۰	ترک تحصیل	قالی‌بافی	حضوری	نهم	۲
۱۱	۱	۱۲	۴۵	ترک تحصیل	دامداری	تلفنی	پنجم	۱
۱۲	۱	۱۳	۴۲	ترک تحصیل	باغداری	تلفنی	چهارم	۲
۱۳	۲	۱۸	۵۰	ترک تحصیل	خانه‌دار	حضوری	یازدهم	۱
۱۴	۱	۱۶	۴۶	ترک تحصیل	بیکار	حضوری	دهم	۲
۱۵	۲	۱۵	۷۸	ترک تحصیل	خانه‌دار	حضوری	ششم	۱
۱۶	۱	۱۲	۴۵	ترک تحصیل	شاگرد مکانیک	تلفنی	پنجم	۲

مدت مصاحبه بین ۴۰ دقیقه تا ۷۸ دقیقه در نوسان بود. با همکاری واحدهای فرهنگی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنندج در منطقه ۱ و ۲ با دانش آموزان ترک تحصیل کرده جهت مصاحبه‌های حضوری از طریق شماره تلفن آن‌ها تماس گرفته شد تا در جریان مصاحبه شرکت کنند. پس از اخذ رضایت شرکت‌کننده‌ها برای مصاحبه، اطلاعات جمعیت‌شناسی به دست آمد و داده‌های موردنظر جمع‌آوری گردید. روش‌های قابل توجه برای تحقیق کیفی، استفاده از روش‌های صوتی، تصویری و دیجیتالی است. داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته که به صورت حضوری یا تلفنی انجام شد، جمع‌آوری شد، اما هیچ کدام از مشارکت‌کنندگان جهت مصاحبه تصویری رضایت ندادند. برای امنیت شرکت‌کنندگان، تمامی فایل‌های صوتی آن‌ها در مکانی امن و ایمن ذخیره می‌شد که از محرمانگی آن‌ها محافظت می‌شد. داده‌های یادداشت میدانی تأملی در حین مصاحبه با استفاده از کتابچه‌ای کوچک که محقق به همراه خود داشت جمع‌آوری شد که یکپارچگی را در بین محیط و دانش آموزان ترک تحصیل کرده ارائه می‌کرد. داده‌های ذهنی از طریق توصیف و دیدن فعالیت و رفتار دانش آموزان ترک تحصیل کرده و خانواده که همراه آن‌ها بودند جمع‌آوری شد. داده‌های جمع‌آوری شده از طریق مصاحبه با دانش آموزان هم به صورت حضوری و تلفنی با استفاده از سیستم لب تاپ به صورت صوتی ضبط شد، سپس به طور دقیق گوش داده شده

و به صورت نوشتاری تایپ شد و از نظر دقت و صحت بررسی شد (ین، ۲۰۱۸). در جریان تحقیق، محقق با شرکت کنندگان منتخب خود مشاهده می کند و با آن ها گفتگو می کند و در عین حال به شرکت کننده اطمینان می دهد که تحقیق با صداقت و راست کاری انجام خواهد شد. برای محقق مهم است که به طور کامل با شرکت کنندگان برای برقراری رابطه درگیر باشد (آنگروسینو^۱، ۲۰۰۷). در فرآیند پژوهش، مصاحبه ها چندین مورد بازنگری قرار گرفت. همچنین بر اساس ضابطه های موجود یعنی تأیید پذیری، انتقال پذیری، باورپذیری و اطمینان پذیری جهت اعتبارسنجی پژوهش های کیفی موردی، اقدامات درج شده به شرح زیر صورت گرفت. جدول ۲: روش اعتبار سنجی یافته های تحقیق

ضابطه ها	تکنیک های اعتبار سنجی در این تحقیق
اعتبار سازه (تأیید پذیری) ^۲	*تشریح مراحل انجام تحقیق: نحوه جمع آوری داده ها، نقش محقق، رویکرد تحقیق، شیوه کدگذاری، استخراج کد، وارد کردن کدها در نرم افزار مکس کیو دی ای * فرایند انجام کار در اختیار پژوهشگرانی که با روش مطالعه موردی کار کرده اند قرار داده شد تا صحت یافته تأیید گردید.
روایی بیرونی (انتقال پذیری) ^۳	*شرح مشخصات مصاحبه شوندگان: انتخاب نمونه ها بر اساس تجربه ترک تحصیل آن ها در مدرسه و ارائه مشخصات آن ها از نظر تحصیلات، شغل، سن، منطقه و بیان مشخصات مکتوب
روایی درونی (باورپذیری) ^۴	*غنی سازی منابع داده ها: مصاحبه با دانش آموزان ترک تحصیل کرده مددجوی کمیته امداد، یادداشت های مشاهده ای میدانی، اطلاعات رسانه ای، مطالعات کتابخانه ای، بررسی اسناد و مدارک *تطبیق توسط مشارکت کنندگان: ۳ نفر از مشارکت کنندگان، فرایند تحلیل و مقوله های به دست آمده را بازبینی کردند. * بررسی خبرگان غیر مشارکت کننده: بررسی پارادایم کدگذاری باز و محوری توسط ۱ نفر دکتری مدیریت آموزشی *مثلث سازی روش جمع آوری اطلاعات: مصاحبه نیمه ساختاریافته باز، یادداشت های مشاهده ای میدانی، اطلاعات رایانه ای، مطالعات کتابخانه ای، بررسی مدارک و اسناد.
پایائی (اطمینان پذیری) ^۵	برای تأمین معیار قابلیت اطمینان نیز فرایند انجام تحقیق در اختیار استاد راهنما و مشاور قرار گرفت، آن ها پس از بازنگری فرایند پژوهش، نتایج را مورد تأیید قرار دادند.

1. Angrosino
2. Confirmability
3. Transferability
4. Credibility
5. Dependability

جدول ۳: نمونه کاربرد کدگذاری متن گفتاری مصاحبه‌شوندگان (علل ترک تحصیل)

کدهای دور دوم (کدهای محوری)	کدهای دور اول (کدهای بدوی)	نقل قول مصاحبه‌شوندگان
مشکلات مالی خانواده	_دشواری در تأمین معیشتی تحصیلی(ز) _هزینه‌های گزاف تحصیلی زندگی خانواده(ز) _تنگدستی سرپرست خانواده(ت) _درآمد محدود سرپرست خانواده(ت) _ ناتوانی سرپرست خانواده در تأمین هزینه‌های خانوادگی (ز) _بالا رفتن هزینه مخارج زندگی(ز)	" خانواده من با هزار بدبختی خرج مدرسه‌ام رو پرداخت می‌کردند در شرایطی هم که قیمت وسایل مدرسه خیلی بالا رفته بود نمی‌توانستیم بخریم." " درآمد خوبی هم نداشتیم پدرم هر وقت می‌خواست پول مدرسه را پرداخت کند از کسی دیگری پول می‌گرفت برای شهریه مدرسه." " قرار بود کلاً برای زندگی بیایم شهر والان هم اجاره‌نشین هستیم وضعیت مالی ما هم زیاد خوب نیست و خانواده‌ام برای هزینه مدرسه توان ندارند پدرم به‌زور کارگری می‌تواند خرج خانواده را دربیاورد." " خرج و مخارج زندگی آن‌قدر بالا رفته که پدرم به‌تنهایی از عهده تأمین آن برنمی‌آید و من هم مجبور بودم ترک مدرسه کنم و به پدرم در تأمین خرج خانوادگی کمک کنم."

ضعف صلاحیت معلمان در یادگیری دانش‌آموزان	__ بی‌اعتنایی معلمان به ادامه تحصیل(ت) __ غیبت مکرر معلم سر کلاس(ت) __ تحقیر کردن دانش آموزان (ز) __ سهل‌انگاری معلم نسبت به یادگیری لذت‌بخش(ز) __ معلم مداری افراطی در کلاس (ا) __ صادقانه کار نکردن معلم در امر تدریس(ا)	"معلم به ما می‌گفت اگر بخواهی زیاد بخوانی در آخر، پدر و مادرت اجازه نمی‌دهند درس بخوانی، دختر چند کلاس سواد داشته باشد دیگر برای او کافی است، دختر مانند پسر نیست که بخواهد به شهر برود و درس بخواند." "معلم هر طوری که باب میل او بود به ما درس می‌داد و خیلی بی‌حوصله برای ما تدریس می‌کرد، اکثر روزها را در دفتر می‌نشست و به کلاس نمی‌آمد "معلم هر وقت دوست داشت سر کلاس می‌آمد و بیشتر در اتاق مدیر می‌نشستند یا خیلی از اصلاً روزها به مدرسه نمی‌آمد و ما بیشتر روزها در حیاط مدرسه سرگرم می‌شدیم." "معلم بعضی مواقع به ما می‌گفتند این کشور فقط دکتر و معلم نمی‌خواهد، کارگر می‌خواهد، زباله جمع کن می‌خواهد می‌توانید این‌کاره هم بشوید، یا حتی می‌گفتند شما قیافه شما برای درس خواندن خوب نیست چون وضعیت مالی شما زیاد خوب نیست." "در صورت بروز کوچک‌ترین اشتباهی معلم مدرسه به شدت ما را کتک می‌زد و گاهی خون از دستان می‌آمد آن قدر محکم ما را می‌زد." __ در کلاس به هیچ‌کدام از ما اجازه صحبت کردن نمی‌داد و تا آخر درس می‌گفت و به ما تکلیف زیاد می‌داد و برای روز بعد از ما می‌خواستند و باید همه را می‌نوشتیم در غیر این صورت تنبیه می‌کرد." "چون ما در روستا زندگی می‌کنیم در حق ما کم‌لطفی می‌کنند، بعضی روزها که از اداره می‌آمدند به معلم ما می‌گفتند که مراقب دانش‌آموزان باشید و خوب به آن‌ها درس بدهید معلم ما به آن‌ها قول می‌داد اما هیچ‌وقت به قول خود عمل نمی‌کرد."
---	--	--

سؤال اول پژوهشی

۱_ عوامل تبیین کننده یا مرتبط در ترک تحصیل دانش آموزان مددجوی کمیته امداد خمینی (ره) شهرستان سنندج چه می باشد؟

جدول ۴: فرآیند کدبندی مرتبط با علل ترک تحصیل دانش آموزان مددجو

کدهای محوری (بدوی)	کدگذاری باز (متمرکز)
فقدان خودانگیزگی دانش آموزان	حواس پرتی سر کلاس (ز،ف)، ناتوانی در مطالعه کردن (ت،ا)، تمایل کم برای ادامه تحصیل (ز،ا)، عدم علاقه به درس خواندن (ز،ا)، تنفر از کتاب و درس (ت،ق)، کم کاری دانش آموز در درس خواندن (ز،ف)، مشکلات یادگیری دانش آموز (ق،ف)، حضور نامنظم و غیبت مکرر (ز،ف)، عدم تمرکز روی درس (ا،ف)، لذت نبردن دانش آموز از محیط مدرسه (ز،ف)، ناتوانی دانش آموزان در انجام دان تکالیف (ت،ق)، نداشتن آرامش خاطر دانش آموز در مدرسه (ا،ف)، دل زده شدن از مدرسه (ز،ا)، لذت نبردن دانش آموزان از فراگیری در مدرسه (ت،ق)، پایه علمی ضعیف (ت،ا)، ضریب هوشی پایین دانش آموزان (ت،ق)، درک نکردن مطالب دروس (ت،ق)، پریشان حالی دانش آموز (ز،ف)، فقدان انگیزه دانش آموز (ز،ا)، عدم بهبود سلامت جسمی دانش آموز (ت،ق)، عوامل هوشی و ذهنی ضعیف (ا،ف)، آشفتگی عاطفی (ت،ق).
ناتوانی در پیوند با هم کلاسی	ناتوانی در توسعه روابط بین فردی با همسالان (ت،ق)، انزوا و گوشه گیری (ت،ق)، ناسازگاری دانش آموز در مدرسه (ز،ا)، شرم و خجالت دانش آموزان سن بالا در مدرسه (ت،ا)، احساس طرد شدن از مدرسه (ت،ا)، پرهیز از حضور در جمع همکلاسی (ا،ز)، برخورد نامناسب دانش آموزان با همسالان خود (ز،ف)، عدم توانایی دوست یابی دانش آموزان (ت،ق)، ناتوانی در حفظ روابط با همسالان (ا،ز)، عدم روابط محبت آمیز با دوستان (ت،ق).
ناگزیر شدن دانش آموزان به تحصیل	الزام به درس خواندن (ز،ا)، اجبار کردن به گرفتن نمره خوب (ت،ق)، فشار خانواده به دانش آموز در طول تحصیل (ت،ق)، وادار شدن دانش آموز به رقابت با دوستان (ز،ا)، تنبیه شدن دانش آموز در خانه (ت،ق)، محبوس شدن دانش آموز در خانه (ت،ا)، انضباط شدید والدین (ز،ا)، تذکرات مکرر خانواده به دانش آموز (ا،ز)، ترس از پدر و مادر (ز،ف).
روابط انسانی ضعیف عوامل مدرسه	کنار نیامدن عوامل مدرسه با انتظار دانش آموز (ا،ف)، صریح و آگاهانه نبودن شیوه و خط مشی های رفتاری مدرسه با دانش آموزان (ت،ق)، فرهنگ ذاتاً ستیزه جویانه مدرسه (ت،ق)، نقش ارتباطی ضعیف رهبری آموزشی مدرسه با دانش آموزان و والدین (ت،ق)، رواج بی اعتمادی میان دانش آموزان و معلمان (ز،ا)، رفتارهای نامناسب متولیان آموزشی با دانش آموزان (ز،ا)، ناتوانی مدارس در علاقه مند کردن دانش آموز به مدرسه (ق،ت)، عدم کارایی مدارس در تعامل با دانش آموزان و خانواده ها (ز،ا)، تمایز قائل شدن بین دانش آموزان از سوی اولیای مدرسه (ت،ق)، شکسته شدن حرمت دانش آموز توسط مدرسه (ت،ق)، نبود مرادوه بلندمدت مدرسه و خانواده (ز،ا)، فقدان رابطه مثبت عوامل مدرسه با دانش آموزان

	و والدین (ز۱)، جدی نگرفتن مسئله ارتباطی با خانواده از سوی مدرسه (ز۱)، غفلت عمدی عوامل مدرسه نسبت به ارتباط با خانواده‌ها(ا۱ز).
ضعف امکانات و زیرساخت‌ها در مدارس	منابع اندک و ناکافی در مدارس (ت،ق)، نداشتن امکانات رفاهی مدارس در روستا (ز۱)، جالب نبودن فضای مدارس برای دانش‌آموز (ا)، فقدان وسایل کمک‌آموزشی در مدارس (ق،ف)، محیط غیر انگیزشی مدرسه برای دانش‌آموزان (ت،ق)، نبود محیط آموزشی خوب برای تفریح دانش‌آموزان (ز۱)، فضای فیزیکی نامناسب مدارس (ت،ا)، عدم رعایت بهداشت در مدارس (ت،ق)، نبود وسایل تکنولوژیکی برای تدریس در روستا (ز۱)، نبودن وسایل کمک‌درسی و آموزشی (ت،ق)، استفاده از خانه‌های متروکه برای کلاس‌های درس (ا،ز).
بی‌توجهی به توانمندی دانش‌آموزان از سوی سیستم آموزشی	عدم توجه به توانایی خلاقیت دانش‌آموزان (ز۱)، تطابق نداشتن سیاست‌های نظام آموزشی با توانایی و اهداف دانش‌آموزان (ت،ق)، انتقال ضعیف علم و دانش کاربردی در مدرسه به دانش‌آموزان (ت،ا)، یاد ندادن مهارت‌های حل مسئله زندگی به دانش‌آموزان (ت،ق)، یاد ندادن مهارت‌های ارتباطی و مدیریتی و انتخاب در زندگی (ت،ق)، بی‌توجهی به تفاوت‌ها و استعدادهای گوناگون دانش‌آموزان (ت،ق)، بها ندادن به یادگیری دانش‌آموز (ز۱)، عدم حق انتخاب و عدم اختیار دانش‌آموزان در سیستم آموزشی (ت،ا)، درک نکردن نیازهای دانش‌آموزان از سوی سیستم آموزشی (ت،ق).
ناشایستگی معلمان در یادگیری دانش‌آموزان	بی‌توجهی به نیازهای فردی دانش‌آموزان (ز۱)، ناتوانی معلم در طراحی موقعیت یادگیری برای دانش‌آموزان (ز۱)، آگاه نبودن معلمان از توانایی دانش‌آموزان (ت،ا)، سهل‌انگاری معلم نسبت به یادگیری لذت‌بخش (ز۱)، تحقیر شدن دانش‌آموزان توسط معلم (ت،ا)، ماهر نبودن معلم در علاقه‌مند کردن دانش‌آموز به یادگیری (ز۱)، صادقانه کار نکردن معلم در امر تدریس (ز۱)، معلمان کارآموزی ندیده (ت،ا)، تنبیه کردن شدید توسط معلم (ز۱)، بی‌قیدی معلمان در قبال ترک تحصیل (ا،ت)، بی‌اعتنایی معلم به ادامه تحصیل (ز۱)، غیبت‌های مکرر معلمان در مدرسه (ت،ق)، معلم مداری افراطی در کلاس(ت،ق).
	ازخودبیگانگی سرپرست خانواده (ا،ز)، ناخوش بودن سرپرست خانواده (ز۱)، نارسایی جسمانی خانواده (ز،ف)، محروم از وجود پدر و مادر (ز۱)، سوءمصرف مواد مخدر پدر (ز۱)، مریض الحال بودن مادر

خانواده (زا)، مشکلات روحی و روانی والدین (ت،ق)، علائم افسردگی در خانواده (ا،ف)، اختلال روانی دانش آموز (ا،ز).	درمندی اعضای خانواده
هزینه‌های گزاف تحصیلی زندگی خانواده (ز،ف)، سختی معیشت خانواده (ز،ا)، نبود امکان خرید وسایل مدرسه (ت،ق)، فشار هزینه بالای زندگی (ت،ق)، تهی‌دستی سرپرست خانواده (ت،ا)، ناتوانی سرپرست خانواده در تأمین هزینه‌های خانوادگی (ا،ز)، طبقه پایین شغلی سرپرست (ت،ق)، درآمد ناچیز کارگری سرپرست خانواده (ت،ا)، بی‌رونقی وضعیت مالی خانواده (ا،ز)، درآمد محدود سرپرست خانواده (ت،ق)، بالا رفتن هزینه مخارج زندگی (ت،ق).	مشکلات مالی خانواده
باور اشتباه والدین درباره آموزش فرزندان در مدرسه (ز،ا)، عدم رغبت والدین کم‌سواد برای ادامه تحصیل (ت،ق)، بی‌تفاوتی خانواده نسبت به تحصیل (ز،ا)، عدم علاقه‌مندی خانواده به مباحث درسی (ز،ا)، فقدان آگاهی والدین از ارزش سواد (ت،ق)، تحصیلات کم خانواده (ت،ق)، اهمیت دادن به کار کردن دانش آموزان (ا،ز)، روحیه آموزشی ضعیف اعضا خانواده (ت،ق)، حداقل مشارکت خانواده در امر تحصیل (ا)، تنظیم نکردن فعالیتهای دانش آموز در خانواده (ت،ا)، عدم وجود الگو در خانواده برای درس خواندن (ت،ا)، از بین بردن کتاب درسی در خانه (ا، ز).	سواد پایین خانواده
تحت تکفل بودن پدر و مادر ناتنی (ز،ا)، عدم هماهنگی و توازن والدین در شیوه فرزند پروری (ت،ا)، فساد اخلاقی سرپرست خانواده (ز،ا)، نبود نظم و انضباط در محیط خانه (ت،ا)، عدم مجاهدت نامادری در قبال دانش آموز (ز،ف)، مراقبت کردن از فرزندان نامادری توسط دانش آموز (ز،ا)، مغفول ماندن والدین از وضعیت تحصیلی دانش آموز (ت،ا)، کشمکش و نزاع خانوادگی (ت،ا)، مشکلات خانوادگی (ز،ا)، نبود فضای مناسب برای مطالعه کردن (ت،ق)، مسئله طلاق (ز،ا)، تعداد زیاد فرزندان خانواده (ت،ق)، اختلاف شدید بین خواهر و برادر (ق،ت)، کنترل و نظارت معیوب والدین (ت،ق)، عدم احترام متقابل بین اعضای خانواده (ا،ز)، داشتن انتظارات متفاوت و متناقض از والدین (ت،ق).	نامتناسب بودن جو خانواده
همکاری و حمایت ضعیف کمیته امداد از تحصیل دانش آموزان (ز،ا)، عدم حمایت کردن سازمان‌های مربوطه (ز،ف)، تشدید کردن ترک تحصیل دانش آموزان سوی رئیس سازمان کمیته امداد (ز،ا)، توزیع نامناسب گوشی و تبلت از سوی کمیته امداد (ز،ا)، همکاری ضعیف مددکاران کمیته امداد با دانش آموزان مددجو (ت،ا)، عدم آگاهی از مشکلات خانواده (ت،ق)، تحت پوشش قرار نگرفتن دانش آموزان مددجو (ز،ا).	عدم حمایت و هم‌فکری سازمان‌های مربوطه
ادراک اشتباه دانش آموز به درس خواندن (ت،ق)، باور احتمال سوءاستفاده کردن از دانش آموزان دختر (ت،ق)، نگرش منفی جامعه در باب آموزش و پرورش (ز،ا)، باور داشتهای غلط مردم در مورد کاربرد سواد (ز،ا)، ارزش قائل نشدن اطرافیان برای سواد و آموزش (ز،ا)، ارجح دانستن کارگری بر سوادآموزی از سوی مردم روستا (ت،ا)، تلف شدن زمان به‌وسیله درس خواندن (ز،ا).	کم‌بها تلقی کردن آموزش و سواد در جامعه

محدودیت‌های ناشی از اپیدمی ویروس کرونا	تأثیرات قرنطینه کردن بر نحوه یادگیری (ت،ق)، ترس از بیماری کرونا (ت،ق)، ناتوان بودن معلم در آموزش مجازی در دوره کرونا (ت،ا)، نبود زیرساخت‌ها و امکانات لازم برای تدریس در دوره کرونا (ت،ق)، نداشتن گوشی برای درس خواندن در دوره کرونا (ز،ا)، ناتوان در خریدن موبایل در دوره کرونا (ز،ا)، سازگار نبودن دانش‌آموز با شبکه شاد (ت،ق)، محدودیت اینترنت در روستا (ز،ا)، کمبود وسایل ضروری الکترونیکی برای تحصیل (ت،ق)، عدم آشنایی دانش‌آموزان با فضای آنلاین (ت،ق).
راهنمای کد: (ا) = استقرائی، (ف) = فعال، (ق) = قیاسی، (ت) = تفسیری، (ز) = زنده	

الف - ضعف صلاحیت معلمان در یادگیری دانش‌آموزان: با تکیه بر شواهد حاصل از مصاحبه مشارکت‌کنندگان می‌توان اذعان کرد معلمانی که در مدرسه توانایی علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به یادگیری را ندارند و به گونه‌ای ناصواب به توانایی‌های آن‌ها توجه نمی‌کنند یا در ارتباط با مسائل و مشکلات شخصی دانش‌آموزان مددجو در زندگی شخصی آن‌ها ورود پیدا نمی‌کنند و در رسالت اصلی خود به عنوان معلم و یک الگو به‌طور صادقانه عمل نخواهند کرد، دانش‌آموز را در ریل اُفت تحصیلی و درنهایت ترک تحصیل از مدرسه قرار خواهند داد. اظهارات مشارکت‌کننده شماره ۵ به‌خوبی عدم دخالت معلمان برای پیشگیری از ترک تحصیل را نشان می‌دهد: «... ارتباط معلم من با خانواده‌ام بسیار ضعیف بود و خانواده‌ام کلاً دو بار مدرسه آمدن که وضعیت تحصیلی من را خبردار بشوند از طرف معلم‌ها هم خیلی برای آن‌ها مهم نبود؛ روحیه من برای درس خواندن کم بود اما معلم و مدرسه ما هم محیطش جوری بود که دوست نداشتند ما بهتر درس بخوانیم و بیشتر بهمان کمکی می‌کردن که روحیه بجای اینکه قوی بشود خراب‌تر می‌شد...».

ب - ناتوانی در پیوند با همکلاسی‌ها: دانش‌آموزانی که تحت عنوان مددجو از آن‌ها یاد می‌شود معمولاً در مدرسه به دلایل شرایط خاص خانوادگی و روحی ضعیف، توانایی سازگاری در روابط با دوستان خود را ندارند، این دانش‌آموزان در محیط کلاس درس با توجه به پرخاشگری و عصبانیتی که از خود بروز می‌دهند باعث بی‌نظمی می‌شوند و به منازعه با سایر دانش‌آموزان خواخواهند پرداخت. این موارد قابل‌مشاهده از سوی دانش‌آموزان مددجو سبب می‌شود تا وی از محیط مدرسه و در پیوند با همسالان دچار ضعف شده و درنهایت حس بی‌علاقگی به ادامه تحصیل در وی نمایان می‌شود و این مسئله به‌مرور زمان زمینه لازم برای ترک تحصیل آن‌ها را به وجود خواهد آورد. شرکت‌کننده شماره ۸ اظهار داشت: «خیلی کم‌پادانش‌آموزان کنار می‌امدم دوست داشتم همیشه خودم تنها باشم؛ اگر زیاد با من حرف می‌زد یا به شوخی اذیتم می‌کرد عصبی می‌شدم به او حرف زشت می‌زدم مدیر مدرسه خیلی از دستم عصبی می‌شد به خاطر این کارا چون بچه‌ها از من پیش مدیر شکایت می‌کرد...».

پ - ناگزیر شدن دانش‌آموزان به تحصیل: الزام کردن دانش‌آموزان به گرفتن نمره عالی و شاگرد ممتاز بودن، در صورت افراط می‌تواند نتیجه معکوسی برای والدین به همراه داشته باشد و در مقابل با مقاومت کردن بیشتر دانش‌آموزان برای درس خواندن مواجه خواهند گشت. نگاه والدین و نگرانی آن‌ها در مورد نمره گرفتن دانش‌آموزان، فرکانس نامطلوبی به آن‌ها منتقل می‌کند و در نقطه مقابل نیز آن‌ها، پاسخ این نوع نگرانی را با اضطراب و استرس زیاد جواب بروز خواهند داد و آنچه برای آن‌ها فاقد اهمیت خواهد بود درس خواندن و تلاش کردن می‌باشد. شرکت‌کننده شماره ۱۱ در همین راستا این‌گونه اظهار می‌کند: «...مشکلی که من داشتم و ترک تحصیل کردم این بود که درسم متوسط خوب بود ولی پدر و مادرم از من می‌خواستند که حتماً باید جزء شاگردهای اول کلاس باشم و

هر روز بعد از مدرسه شب‌ها با من سر این مسئله جروب‌چ می‌کردن که چرا بیشتر درس نمی‌خوانی که شاگرد اول شوی و بهت جایزه بدهند، چند بار تلاش زیاد کردم که خوب‌تر بخوانم که دیگر با من جروب‌چ نکند ولی نتوانستم، اصلاً به آینده من فکر نمی‌کردند...».

ت_ مشکلات مالی خانواده‌ها: مشکلات مالی در بین خانواده‌ها امکان بروز مشکلات تحصیلی دانش‌آموزان را تشدید می‌کند. دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده از مدرسه، واقعیتی خاموش در جامعه هستند، واقعیتی که شاید غالب اوقات آن را در جامعه مشاهده کرده اما با بی‌تفاوتی از آن چشم‌پوشی می‌شود. مستمندی مالی یکی از مهم‌ترین دلایلی است که دانش‌آموزان مددجو علاوه بر ترک تحصیل مجبور به کار کردن سنگین شده و جدای از بی‌سوادی آن‌ها را به کودکان کار نیز مبدل خواهد ساخت. در همین راستا شرکت‌کننده شماره ۵ بدین سان اظهار می‌کند: «...دوست داشتم درس بخوانم و در آینده فرد مفیدی برای خانواده و جامعه‌ام شوم اما شرایط سخت مالی خانواده‌ام موجب شد که خیلی زود از درس و مدرسه دست کشیده و کمک‌حالی برای پدر پیرم و مادر و خواهر کوچکم باشم، بی‌پولی آن‌قدر بهمان فشار آورده که مادرم مجبور شده یکی از کلیه‌های خودش را بفروشد الآن وضعیتم خوب نیست. آرزو دارم روزی به مدرسه برگردم چون درس خواندن در هر شرایطی برای آینده بهتر است ولی الآن در حال حاضر وضعیت مالی ما خوب نیست و به‌جای آنکه در مدرسه باشم و تکلیف‌های درسی‌ام را انجام می‌دادم از مدرسه دست کشیده‌ام و دارم تو مکانیکی با پیچ و مهر ماشین‌های مردم سروکله می‌زنم...».

ث_ فقدان خودانگیزگی دانش‌آموزان: تحلیل داده‌های حاصل از گفته‌ی مصاحبه‌شوندگان در این مطالعه رهنمای این است که فقدان خودانگیزگی دانش‌آموزان به تحصیل، احتمال ترک تحصیل دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد. دانش‌آموزان برای موفقیت در زمینه تحصیلی، در صورت عدم خودانگیزگی مثبت با شکست تحصیلی مواجه خواهند. دانش‌آموزانی که در مدرسه با این ویژگی مواجه می‌شوند در فرآیند تحصیل نسبت به درس خواندن با تمرکز بالا، غیرراغب می‌شوند و عملکرد آن‌ها دچار ضعف شده و از مطالعه کردن کتاب‌ها درمانده می‌شوند (باقری‌فر و همکاران، ۱۴۰۰). آنچه به‌طور کلی مبرهن می‌باشد این است دانش‌آموزانی که انگیزه درونی برای ادامه تحصیل ندارند دچار خودباوری کاذب شده و در جریان یادگیری با مشکلات جدی مواجه شده که در نهایت احتمال ترک تحصیل آن‌ها را افزایش می‌دهد. دیدگاه شرکت‌کننده شماره ۲ در این ارتباط قابل تأمل می‌باشد: «... اگر الآن هم از من امتحان اول ابتدایی از من بگیرند قبول نمی‌شوم، از اولین روز که رفتم مدرسه از درس و مشق و مدرسه خوشم نمی‌آمد و نمی‌دانستم چطوری باید کتاب‌ها را بخوانم برام اهمیتی نداشت که بخوانم...».

ج_ روابط انسانی ضعیف عوامل مدرسه: مسئله روابط انسانی و همکاری اعضای مدرسه با دانش‌آموزان و خانواده‌ها از اهمیت و جایگاه خاصی برخوردار است. به‌جرت می‌توان بیان کرد بعد اصلی همکاری و روابط انسانی در مدرسه با دانش‌آموزان و خانواده‌های آن‌ها یکی از اصل‌های مهم در مسائل آموزش و پرورش می‌باشد (ساموئل و برگر، ۲۰۲۰)، و باید بیشتر از هر مسئله‌ای به آن اهمیت داده بشود. شناخت نقاط ضعف درسی و یادگیری دانش‌آموزان، ویژگی‌های روانی و هم‌فکری برای رفع آن‌ها یکی از ضرورت‌های اساسی در ارتباط مدرسه با خانواده و دانش‌آموزان می‌باشد که با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط عمیقی دارد و در صورت تسامح یا اهمیت ندادن مدرسه به این موضوع، دانش‌آموزان مددجو را در مرز و بوم ترک تحصیل قرار خواهد داد. اظهارات شرکت‌کننده شماره ۹ در این ارتباط قابل تأمل است: «...در مدرسه حسن‌آباد شهرستان سنندج درس خواندم، در مدرسه آنجا معلمان و مدیران بیشتر به دانش‌آموزانی که می‌شناختن اهمیت می‌دادند بعضی وقت‌ها پیش می‌آمد که پدر بعضی از دانش‌آموزان به مدرسه می‌آمد تو اتاق مدیر یک ساعت مدیر با خود دانش‌آموز و پدرش صحبت و خوش‌ویش می‌کردن، ولی نه مدیر و نه معلم سر کلاس حتی یک‌بار از ما نخواستند به خانواده خود بگوئیم بیایند مدرسه، در خانه هم پدر و مادرم به من شک داشتند و از من می‌پرسیدند چرا از مدرسه با ما تماس نمی‌گیرند بیاییم مدرسه از وضعیت تو خبردار بشویم، مشکلات زیادی داشتیم که از سوی مدرسه به آن اهمیت نمی‌دادند...».

چ_ نامتناسب بودن جو خانواده: واریسی دیدگاه مشارکت‌کنندگان در این مطالعه حاکی از آن بود که نیمی از دانش‌آموزان در تحصیل خود معمولاً نمی‌توانند عملکرد درسی موفق داشته باشند؛ هوش و توانایی‌های ذهنی دانش‌آموزان اگرچه شرط اساسی و لازم برای ادامه تحصیل و موفقیت در تحصیل محسوب می‌شود؛ لذا کافی نمی‌باشد بلکه لازم است تا محیط خانه نیز شرایط مطلوبی داشته و

به‌دوراز هرگونه تنش و تنازع خانوادگی باشد تا دانش‌آموزان با تمرکز بالا و روحیه مضاعف به مطالعه‌کردن و تحصیل در مدرسه پایبند باشند. در این راستا گاه‌والدین با ایجاد محیطی ناهمگون در خانواده، نه‌تنها امکان پیشرفت تحصیلی را از فرزندان خود سلب می‌کنند بلکه آن‌ها را نیز در مرزوبوم ترک تحصیل قرار می‌دهند. مصاحبه‌شونده شماره ۱۱ اینگونه اظهار می‌کند: «... پدر و مادرم هیچ‌کدام درس خواندن من برای آن‌ها مهم نبود و مدرسه هم نمی‌آمدند که به من سر بزنند آن‌قدر این بی‌توجهی‌ها زیاد شد که دیگر ادامه ندادم دوستانم هر هفته دو بار مادرشان یا پدرشان می‌آمد مدرسه ولی برای من این‌طوری نبود...».

ح_ محدودیت‌های ناشی از اپیدمی ویروس کرونا: با اتکا بر تحلیل دیدگاه مصاحبه‌شوندگان می‌توان گفت مشکلاتی که ویروس کرونا برای بسیاری از دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنندج و خانواده‌های آن‌ها به وجود آورده است، موجب شده است که آن‌ها به ترک تحصیل روی بیاورند. شیوع ویروس کرونا در ایران ازجمله مصیبت‌های تلقی می‌شود که به دلیل آن تعداد زیادی از دانش‌آموزان فقیر به دلایل مختلف ازجمله نداشتن ابزار آموزشی نوین تحصیل، گوشی و تبلت تحصیل را رها کرده‌اند. بخشی از شادی و نشاط دانش‌آموزان مددجو در مدرسه در کنار همسالان حاصل می‌شود، اما شیوع ویروس کرونا دانش‌آموزان را از هیجان و بودن با همسالان ناکام گذاشته است. تعداد زیادی از دانش‌آموزان مددجو که می‌توانستند به‌ویژه در مناطق روستایی و عشایری با گچ و تخته مدرسه را تجربه کنند، به خاطر نداشتن ابزار آموزشی نوین مانند تبلت و رایانه و نبود اینترنت یا ضعیف بودن اینترنت از مدرسه ترک تحصیل کردند (عزیزی و حسین نژاد مرآبادی، ۱۴۰۰). اظهارات مصاحبه‌شونده شماره ۱۶ نیز قابل تأمل است: «...در روستای ما دکل اینترنت وجود ندارد و باید بری یکجایی مثل کوه یا پشت‌بام اینترنت هست آن‌هم خیلی ضعیف است اینترنتش، یک‌بار نردبان گذاشتم که برم بالای پشت‌بام افتادم نزدیک بود پام بشکند به خاطر اینترنت که بتونم وارد کلاس بشوم اصلاً یاد نمی‌آید روستای ما اینترنت داشته باشد، به ما قول دادند که اینترنت برای ما می‌آورند ولی تا الآن هم اینترنت نیاوردند و دانش‌آموزان مجبور هستند برن کوه و پشت‌بام خانه...».

خ_ بی‌توجهی به توانمندی دانش‌آموزان از سوی سیستم آموزشی: از نقطه‌نظر مشارکت‌کنندگان سیستم آموزشی باید از مدرسه به‌عنوان یک جامعه یادگیرنده، جایگاه و نهادی درست کند که به دانش‌آموزان مددجو و دارای مشکل و تمام ویژگی‌های آن‌ها توجه خاصی مبذول کرده و فضایی آرام و صمیمی و مهارت‌های آموزشی و پرورشی را در چارچوب برنامه‌هایی مدون به آن‌ها بیاموزد تا دانش‌آموزان فقیر با آموخته‌ها و اندوخته‌های کافی در مدرسه، نقش مفید و ثمربخشی در جامعه خود ایفا کنند. امروزه دانش‌آموزان با وضعیت خاص مانند مددجویان در مدارس کشور به‌جای لذت بردن از دوران کودکی و یادگیری مهارت‌های کاربردی زندگی ناگزیر هستند برای گرفتن مدرک تحصیلی مراحل سختی را پشت سر بگذارند، اما در کشورهای توسعه‌یافته، فرد از اوان کودکی تا دبیرستان شادترین لحظات زندگی خود را در مدرسه سپری می‌کنند و نه‌تنها با مدرسه احساس بیگانگی نمی‌کنند بلکه بخش بزرگی از زیست اجتماعی خود را در آنجا تجربه می‌کند. شرکت‌کننده شماره ۱۴ سال دارد در کلاس هفتم ترک تحصیل کرده است علت درس نخواندن خود را دال بر این موضوع می‌داند که با شیوه مورد دلخواه آن‌ها در مدرسه تدریس نشده است و افراد ناظری که هر از گاهی بر مدرسه آن‌ها نظارت کرده‌اند و بسیار افراد سخت‌گیری بودند و مدام آن‌ها را تهدید به تنبیه کردن می‌کردند. این مصاحبه‌شونده اینگونه بیان داشت: «...چیزی تو مدرسه یاد نگرفتم تو این چند سالی که درس خواندم، مدرسه به درس خواندن ما اهمیت نمی‌دادند و روزهای چهارشنبه افرادی از آموزش و پرورش می‌آمدند و سر کلاس ما را می‌ترساندند که اگر درس نخوانید به این شکل تنبیه می‌شوید...».

د_ کم‌بها تلقی کردن آموزش و سواد در جامعه: یکی از آسیب‌های جدی در کشور ایران این است که امروزه نیاز خانواده به معلم خصوصی، آموزشگاه و کتب کمک‌درسی در حال افزایش است و جامعه به سمت تجاری شدن آموزش در حرکت است. بی‌صداترین فقر در کشور می‌تواند فقر آموزشی باشد، وقتی که دانش‌آموزان با فاکتورهای مختلفی چون ویژگی‌های اعتقادی، هوشی و مالی از هم جدا می‌شوند، تنوع را در مدارس ایجاد کرده و این مسئله خود عدم تمایل به آموزش و مدرسه و همچنین عدم علاقه و باورداشت‌های اشتباه در مورد دانش در جامعه را افزایش می‌دهد. نوع نگاه کم‌ارزش به تعلیم و تربیت در جامعه شاید بر پایه درکی بسته و خشک نسبت به سواد و آموزش، راه خلاقیت، نشاط فکری و اهمیت علم‌آموزی را در جامعه پایین آورده است. بسیاری از دانش‌آموزان مددجو با ترغیب و بدبینی بسیاری از افراد جامعه در مورد اهمیت نداشتن سواد و ترجیح دادن کاربر سواد به ترک تحصیل روی آورده‌اند. اظهارات

شرکت کننده شماره ۸ در این ارتباط قابل تأمل است: «...در روستای ما می گفتند بری دنبال یک شغل یا کاری که پول خوب دریاورید بهتر است تا درس بخوانی چون آینده ات مشخص نیست و سخت است بتونی از راه درس خواندن کاری پیدا کنی، نظر مرد و زن تو روستا این است که کار کردن و حمالی کردن مهم تر از درس خواندن است، پدرم به من می گفت اگر از همین الآن کار کنی می توانی پول بیشتر دریاورید چون پول مهم تر از درس است...».

۲- درمندی اعضای خانواده: بیماری یکی از اعضای خانواده، یکی دیگر از مشکلاتی است که می تواند باعث افت عملکرد تحصیلی و در نتیجه ترک تحصیل دانش آموزان مددجو از مدرسه بشود. غم بیماری والدین یا خواهر و برادر، پرستاری کردن از آن ها و مشکلاتی مانند بی پولی که به تبع به دنبال این وضعیت پیش خواهد آمد، انگیزه درس خواندن یا ظرفیت ذهنی دانش آموزان را برای یادگیری تحت تأثیر قرار می دهد. برای بسیاری از دانش آموزان شاید این مسئله زیاد نتواند بر روند تحصیلی آن ها تأثیری داشته باشد و به راحتی تحت تأثیر آن قرار نگیرند و حتی باعث افزایش و پیشرفت تحصیلی آن ها بشود؛ اما به طور میانگین اکثریت دانش آموزان فقیر و مددجو با وجود چنین مشکلاتی مانند درمندی یک نفر از اعضای خانواده به اندازه کافی باعث برزو مشکلاتی در عملکرد تحصیلی آن ها و حتی ترک تحصیل آن ها خواهد شد. مسئله بیماری اعضای خانواده به لحاظ کمبود زمان می تواند عواقب ناخوشایندی برای آن ها به دنبال داشته باشد؛ زمانی که دانش آموزان مددجو زمان طولانی را به مراقبت از عضو بیمار خانواده در خانه یا بیمارستان اختصاص می دهند و امکان درس خواندن و نوشتن تکلیف و حتی رفتن به مدرسه را ندارند، در نتیجه این شرایط، زمان مورد نظر آن ها برای مطالعه کردن و مدرس رفتن نزول پیدا می کند و آن ها زمان کافی برای رسیدگی به وظایف خود نخواهند داشت و موجب عقب ماندگی آن ها از درس و در نهایت ترک تحصیل آن ها شد. شرکت کننده شماره ۴ اینگونه اظهار می کند: «...چند سالی هست که مادرم کمردرد شدیدی دارد و نمی تواند در خانه خود را تکان بدهد و من باید کارهای خانه رو براش انجام می دادم، وقتی می رفتم مدرسه و برمی گشتم می دیدم که مادرم با این همه درد به خودش فشار می آورد و کار می کند درحالی که دکتر به او گفته که باید استراحت کند، این مسئله من را خیلی اذیت می کرد و باید کارهای خانه را به جای مادرم انجام می دادم دیگر بیشتر خانه می ماندم و کمتر به مدرسه می رفتم...».

۳- عدم حمایت و هم فکری سازمان های حمایتی مربوطه: عدم حمایت سازمان کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنجند از دانش آموزان در سرفصل های مختلف مانند کمک هزینه تهیه لوازم التحریر، ایاب و ذهاب، پوشاک، شهریه مدارس و ثبت نام کتب درسی در طول یک سال سبب ترک تحصیل بسیاری از دانش آموزان شده است. این در حالی است که این سازمان در راستای همکاری و کمک به این دانش آموزان می تواند اقدامات مفیدی را انجام بدهند؛ به طور مثال آن ها در امور مربوط به افزایش بنیه تحصیلی، پیگیری ترک تحصیل، خدمات مشاوره ای و معرفی به مؤسسات آموزشی آمادگی کنکور می توانند یاری رسان دانش آموزان مددجوی شهرستان سنجند، باشند اما عدم توجه و عدم ارائه خدمات کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنجند به این دانش آموزان منجر به شکست تحصیلی دانش آموزان شده است؛ به نظر می رسد اقداماتی که باید از سوی کمیته امداد برای جلوگیری از ترک تحصیل دانش آموزان مددجو به صورت هدفمند صورت بگیرد، انجام نگرفته است و این سازمان در جلوگیری از ترک تحصیل آن ها زیاد موفق نبوده است. در این راستا شرکت کننده شماره ۸ نیز این گونه اقرار می نماید: «...از روزی که از روستا آمدیم شهر و کرایه نشین شدیم کمیته امداد نه تنها به ما کمک نکردند بلکه سهمیه کمیته را هم از ما قطع کردن می گفتند شما آمدید شهر پس مشخص است که وضعیت مالی شما خوب است پس سهمیه کمیته امداد شما را قطع می کنیم. یعنی هرکسی از روستا بیاد شهر به این معنی است که پول دارند یا شاید دردی یا مشکلی دارند؟. درحالی که من انتظار داشتم به ما کمک کنند تا من بتوانم درس را بخوانم وضعیت بدتر شد با این کار. اصلاً به فکر این نبودن بهمان کمک کنند به فکر این بودن من برم کارگری بکنم و برای خانواده ام پول دریاورم افراد کمیته امداد با هامون کاری کردند که دیگر برام مشخص شد باید مدرسه رو ترک کنم...».

۴- ضعف امکانات و زیرساخت ها در مدارس: به زعم توصیف مشارکت کنندگان، ضعف امکانات آموزشی و زیرساخت در مدارس، حاکی از آن است که آموزش و تدریس و خود دانش آموزان در جامعه از ارزش چندان زیادی برخوردار نیستند. یکی از مهم ترین نیازهای دانش آموزان در مدرسه فراهم کردن امکانات رفاهی و تجهیزات فناورانه می باشد که در حال حاضر در تمام مدارس دنیا برای غنای یادگیری دانش آموزان این گونه امکانات را فراهم کرده و از این طریق هم موجب افزایش انگیزه بالای آن و هم آمار ترک تحصیل

در جامعه به واسطه امکانات و تجهیزات پیشرفته در مدارس کاهش پیدا می‌کند (گاربین^۱، ۲۰۲۰). فراهم کردن امکانات و زیرساخت‌های لازم برای مدارس نیازمند این است که نظام‌های آموزشی در کشور اطلاعات لازم را در چنین زمینه‌های در اختیار داشته باشند، در غیر این صورت نه تنها نباید عملکرد پسندیده را در عرصه‌های مختلف آموزش و پرورش انتظار داشت بلکه کیفیت آموزش و یادگیری مطلوب، به شدت پایین خواهد آمد و افت تحصیلی دانش آموزان و در رأس آن ترک تحصیل را به همراه خواهد داشت. در همین راستا شرکت کننده شماره ۲ اینگونه اظهار می‌کند: «... مدرسه ما یک سرویس بهداشتی خوب ندارد، تا کلاس هفتم درس خواندم فقط دو بار من رنگ توپ را دیدم آن‌هم تو مدرسه بازی نمی‌کردیم چون در مدرسه زمین بازی نبود، می‌آمدیم وسط روستا فوتبال بازی می‌کردیم مدرسه یک محوطه کوچک مناسب نداشت...».

س_ سواد پایین خانواده: بی‌سوادی یا سواد پایین خانواده‌های مددجو یکی از مهم‌ترین پارامترهای می‌باشد که می‌تواند درافت تحصیل و ترک تحصیل دانش آموزان مددجو مؤثر واقع افتد؛ زیرا عدم توانایی والدین جهت کمک به فرزندان در امر تحصیل و نبود حمایت در جهت راهنمایی دانش‌آموزان، می‌تواند سبب سردرگمی دانش‌آموز و ایجاد اضطراب در تحصیل او گردد؛ نتیجه همین عدم اطمینان و سردرگمی و نبود راهنما در منزل سبب می‌شود تا دانش‌آموز با یقین و اطمینان کامل نتواند فرآیند تحصیل خود را جلو ببرند. برخی از خانواده‌ها فرزندان را دارند که از نظر درسی متوسط و یا اندکی ضعیف می‌باشند اگر تلاش و کوشش مستمر ولی اندکی نسبت به فرزندان از سوی خانواده به عمل آید دانش‌آموزان می‌توانند خود را با دیگر شاگردان هم‌سطح کنند؛ اما به دلیل بی‌سوادی والدین و یا پایین بودن سطح تحصیلات و اطلاعات، آن‌ها قادر نیستند به فرزندان خویش کمک کنند. همچنین برای این‌گونه والدین بسیار دشوار است که فرزندان خود را از نظر درسی کنترل کنند؛ اغلب دانش‌آموزان به حال خود رها شده و یا در برخی از موارد با حيله‌های والدین، خود را در نادانی نسبت به وضع خود نگه می‌دارند و در دام ترک تحصیل خواهند افتاد. شرکت کننده شماره ۹ اظهار کرد: «... ما در خانواده چهار برادر و ۲ خواهر هستیم، پدر و مادر هم یک کلاس هم سواد ندارند و بالینکه منو دو برادر دیگرم تنبلی می‌کردیم و درس نمی‌خواندیم ولی برای پدر و مادر مهم نبود و از ما ناراحت نمی‌شدند و برای خرج مدرسه همه ما پدرمان خیلی تحت فشار بود و دیگر خیلی درس خواندن ما برای آن‌ها معنی نداشت...».

سؤال دوم پژوهش: راهکارهای ویژه کاهش یا جلوگیری از ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد خمینی (ره) شهرستان سنندج چه می‌باشد؟

جدول ۵: فرآیند کدبندی مرتبط با علل ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو

کدهای باز (متمم‌گز)	کدهای محوری (بدوی)
ایجاد روابط صمیمی معلمان با دانش‌آموزان (ت،ق)، تشویق و تقویت کردن دانش‌آموزان (ز،ف)، حمایت کردن معلمان از دانش‌آموزان دارای مشکل (ز،ا)، راهنمایی کردن دانش‌آموزان (ت،ق)، آموزش مهارت‌های اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان (ت،ق)، توجه کردن معلمان به تفاوت‌های فردی (ت،ق)، ایجاد تمرکز در دانش‌آموز توسط معلم (ت،ق)، از بین بردن اضطراب و نگرانی‌های دانش‌آموزان (ز،ا)، علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به یادگیری (ت،ا)، مهرورزی معلمان نسبت به دانش‌آموزان	پشتیبانی کردن معلمان

1. Garbien

	(ق،ت)، گذراندن زمان انفرادی فردی بآدانش آموزان (ت،ق)، گشاده‌روی معلمان بآدانش آموزان (ت،ا)، افزایش میزان قدردانی معلمان به دانش آموزان مددجو (ت،ق).
تاب‌آوری دانش آموزان در شرایط سخت تحصیلی	تلاش و پشتکار فردی دانش آموزان در شرایط سخت (ز،ا)، درک کردن ارتباط بین تلاش و موفقیت از سوی دانش آموز (ز،ف)، سخت‌کوشی دانش آموز در امر درس خواندن (ز،ا)، تمرکز صرف روی درس خواندن (ز،ا)، داشتن برنامه‌ریزی مطلوب از سوی دانش آموز (ت،ق)، پافشاری کردن روی هدف درس خواندن (ز،ا)، ماهر و با استعداد بودن خود دانش آموز (ت،ق)، پذیرش احساس مسئولیت‌پذیری دانش آموز (ز،ا)، اعتماد به نفس بالای دانش آموز (ت،ق)، تنظیم زمان دقیق دانش آموز برای انجام تکالیف (ت،ا)، مقاومت و انعطاف بیشتر دانش آموزان (ت،ا)، تاب‌آوری بیشتر دانش آموزان در شرایط سخت تحصیلی (ت،ا).
حمایت‌های جامع کمیته امداد از خانواده‌های مددجو	حمایت و ارائه برنامه مالی (ت،ق)، حمایت‌های عاطفی و اجتماعی از خانواده (ت،ا)، حساسیت بیشتر کمیته امداد به وضعیت معیشت خانواده‌ها (ت،ق)، ملایم رفتار کردن با مددجویان (ز،ا)، کنار آمدن با انتظارات خانواده‌ها (ا،ز)، همکاری و همفکری با والدین (ت،ق)، پی‌گیری قاطعانه وضعیت معیشتی (ا،ز)، ایجاد کلاس سواد آموزی برای والدین بی‌سواد (ت،ق)، باز دیدهای گسترده از وضعیت زندگی خانواده‌ها (ا،ز).
تطبیق دادن سیاست‌های نظام آموزشی با نیازهای دانش آموزان	ایجاد محیط دوستانه برای تقویت خلیات دانش آموزان (ت،ق)، استفاده کمتر از روش‌های تنبیهی در مدارس (ت،ق)، نظارت دقیق بر مدارس محروم (ت،ا)، برگزاری برنامه‌های تفریحی دسته‌جمعی بین دانش آموزان و عوامل مدرسه (ت،ق)، مهیا ساختن تجهیزات آموزشی متناسب برای دانش آموزان بی‌بضاعت (ت،ق)، شروع زود هنگام آموزش‌ها به نفع دانش آموزان (ت،ق)، حمایت از استعداد و علائق دانش آموزان مددجو (ز،ا)، برخورد منصفانه مدارس بآدانش آموزان مددجو (ز،ا)، نظارت منصفانه بر وضعیت تحصیلی در روستا (ز،ا).
به‌کارگیری استراتژی‌های اجرایی شفاف و مؤثر دولت	ساخت مدارس ویژه برای دانش آموزان شرم‌آور و خجالت‌زده (ت،ا)، ایجاد استراتژی عدالت محور برای رفع تبعیض‌های آموزشی (ت،ا)، رعایت عدالت در توزیع تبلت و گوشی برای دانش آموزان (ز،ا)، ضرورت حمایت‌های یکسان دولت از مدارس فقیر نشین (ز،ا)، بالا بردن کیفیت منابع و فضا برای مدارس محروم (ت،ا)، اجرای برنامه مهارت‌آموزی برای دانش آموزان فقیر (ت،ا)، اجرای برنامه‌های متنوع برای دانش آموزان (ت،ا)، ایجاد برنامه‌های ضد قلدری در مدارس (ت،ق)، تشکیل کمپین‌های ضد ازدواج زودرس (ت،ق)، استفاده از کمپین‌های سوادآموزی و مشاوره حرفه‌ای در مناطق محروم (ت،ق)، فراهم شدن امنیت لازم برای محصلان (ت،ا)، به‌کارگیری معلمان باکیفیت در مدارس محروم (ت،ق).

حمایت‌های تحصیلی کمیته امداد از دانش‌آموزان	توزیع مناسب گوشی و لپ‌تاب (از)، پی‌گیری وضعیت تحصیلی (ت،ق)، تهیه وسایل نوشت‌افزار (از)، برگزاری کلاس‌های آموزشی تقویتی (از)، کمک هزینه تحصیلی و شهریه کمیته امداد (از)، ارائه خدمات مشاوره تحصیلی (ت،ق)، ارائه خدمات فرهنگی (از)، برگزاری دوره‌های آموزشی (از).
راهنمای کد: (ا) = استقرائی، (ف) = فعال، (ق) = قیاسی، (ت) = تفسیری، (ز) = زنده	

الف_ حمایت اعضای آموزشی مدرسه: به باور مشارکت‌کنندگان نقش حمایت و همراهی کادر آموزشی و اولیای مدرسه تنها به‌صرف هزینه محدود نمی‌شود و همچنین تأکید دارند این حمایت‌ها باید به‌صورت همه‌جانبه هم در درون و هم بیرون از مدرسه استمرار داشته باشد. به این معنی که دانش‌آموزان مددجو باید از جهت روانی، عاطفی، شناختی، اقتصادی، بینشی و... تحت حمایت و پوشش مدرسه قرار داشته و در بسیاری از موارد نیازی به‌صرف هزینه نبوده و نیاز دانش‌آموزان در حمایت‌های مدرسه غیر از حمایت‌های اقتصادی نیز تعریف می‌شود. تحلیل دیدگاه مشارکت‌کنندگان در این مطالعه نشان می‌دهد که دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده مددجوی کمیته امداد شهرستان سنندج چون به دلیل سختی و مشکلات اقتصادی روحیه و انگیزه کافی برای ادامه تحصیل ندارند؛ لذا ضروری است برای جلوگیری از ترک تحصیل آن‌ها، اولیای مدارس و تمام افرادی که در حوزه آموزش و پرورش فعالیت دارند با فراهم کردن محیطی شاداب و دوستانه برای دانش‌آموزان، حمایت‌های لازم را به لحاظ روانی و عاطفی از آن‌ها به عمل آورند. این اقدام مفید در صورتی که اجرا بشود و استمرار داشته باشد می‌تواند به عنوان استراتژی برای جلوگیری یا کاهش ترک تحصیل‌کنندگان قلمداد بشود. *اظهارات شرکت‌کننده شماره ۷: «... مدیر مدرسه از ترک تحصیل ما ناراحت شد و با پدر مادرم زیاد حرف می‌زد که برگردم مدرسه ولی من به خاطر علاقه نداشتن نرفتم، ایشان با پول خودشان خیلی وقت‌ها برای ما تغذیه می‌خریدند و توپ فوتبال هم برایمان می‌خریدند که تو زمین مدرسه بازی کنیم، خیلی ما را دوست داشتن و با ما مهربان بود...»*.

ب_ پشتیبانی کردن معلمان: به‌عنوان یکی از تأثیرگذارترین مدل‌های رفتاری برای جلوگیری از ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد شهرستان سنندج و رشد آن‌ها، معلمان مسئولیتی فراتر از آموزش درسی آن‌ها دارند و با حمایت همه‌جانبه از دانش‌آموزان که به دلیل مشکلات زیاد در زندگی انگیزه‌ای برای درس خواندن ندارند، نقش مؤثری در زندگی آن‌ها ایفا می‌کنند. برقراری روابط صمیمی معلمان با دانش‌آموزان بخش اصلی آموزش و یادگیری در مدرسه محسوب می‌شود. دانش‌آموزان مددجو در هر شرایطی که باشند هم درون مدرسه و هم بیرون از مدرسه به ارتباط با معلمان خود نیازمند هستند. به‌عبارت‌دیگر در سخت‌ترین شرایط زندگی، معلمان برای دانش‌آموزان مددجو در حکم پایگاهی امن در برابر مشکلات و راهنمایی کردن آن‌ها برای تسلط بر مشکلات و ادامه تحصیل خود می‌باشند. دانش‌آموزانی که به هر دلیلی دارای مشکلات رفتاری می‌باشند و در معرض ترک تحصیل قرار دارند، در صورت برخورداری از معلمان کارآمد و توجه کردن به تفاوت‌های فردی آن‌ها به‌جای کنترل بر دانش‌آموزان از راهبردهای مدیریتی مثبت به‌منزله رفتار مثبت با توجه به مشکلات رفتاری دانش‌آموزان از شیوه‌های پیشگیری از ترک تحصیل به‌جای ترمیم و درمان آن استفاده می‌کنند. به‌کارگیری این راهبرد از طرف معلمان می‌تواند به کاهش ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو کمک بکند. دیدگاه شرکت‌کننده شماره ۲: «... معلم‌ها می‌توانند در وضعیت سخت به دانش‌آموزان کمک بکنند، دانش‌آموزان بعضی وقت‌های معلم خودشان را بیشتر از والدینشان دوست دارند و آن‌قدر که به حرف معلمان گوش می‌دهند به حرف والدین گوش نمی‌دهند، پس این نشان می‌دهد معلم می‌تواند به دانش‌آموزان بیشتر محبت بکنند و آن‌ها را کمک کنند...».

پ_ تاب‌آوری دانش‌آموزان در شرایط سخت تحصیلی: تحلیل دیدگاه شرکت‌کنندگان در این مطالعه نشان می‌دهد یکی از امیدوارکننده‌ترین شرایطی که امکان دارد هر معلمی بتواند آن‌ها را تجربه بکند زمانی است که دانش‌آموزان با استعداد، در شرایط سخت و بحرانی بتوانند با داشتن تمرکز زیاد و سخت‌کوشی فراوان مسیر ترک تحصیل را پیمایند یا حتی بیشتر همت کنند برای انجام تکالیفی که بسیار چالش‌برانگیز به نظر می‌رسند آن را انجام بدهند. دانش‌آموزانی که در شرایط سخت مانند فقر معیشتی، نزاع و مشاجره خانوادگی

و... در انجام وظیفه تحصیلی خود یعنی انجام تکالیف، دست از تلاش برنمی دارند، روحیه وجود پشتکار و تسلیم ناپذیری در آن‌ها به ثبات می‌رسد. دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد شهرستان سمنجان با توجه به اینکه ممکن است در زندگی دانش‌آموزی خود شرایط سختی را تحمل بکنند بهترین راهکار برای جلوگیری از کاهش افت تحصیلی آن‌ها و ترک تحصیل آن‌ها، درک کردن ارتباط بین تلاش و تمرکز بیشتر و موفقیت تحصیلی آن‌ها می‌باشد. یادگرفتن این نکته که در شرایط بحرانی تحصیلی، هر دانش‌آموزی باید اعتماد به نفس و پشتکار فردی بالایی داشته باشد و سخت تلاش بکند، می‌تواند به دانش‌آموزان مددجو بینش عمیق‌تری نسبت به پیشرفت تحصیلی و جلوگیری از ترک تحصیلی آن‌ها منتقل کند. شرکت‌کننده شماره ۱ در این راستا اینگونه بیان می‌کند: «...متأسفانه دانش‌آموزان ما تصویر بزرگ‌تری را نمی‌بینند و واقعاً به این بستگی دارد که هر دانش‌آموزی اهداف تعیین شده داشته باشد و برای دستیابی به آن اهداف سخت تلاش کند، افزایش اعتماد به نفس بالایی خود دانش‌آموز، ایشان را مقاوم و سرسخت می‌سازد، دانش‌آموزی که از اعتماد به نفس بالا برخوردار هست، اجازه نمی‌دهد که سختی و فقر، او را از تلاش برای رسیدن به هدف تحصیلی بازدارد، دانش‌آموز می‌تواند به این شکل فکر بکند که سختی در زندگی، بخشی از فرایند دستیابی به هدفش هست، دانش‌آموزی دانش‌آموز باید بتونه با عزم وارده‌ای قوی‌تر به مسیر تحصیلی خود ادامه بده...».

ت- حمایت جامع کمیته امداد از خانواده‌ها: زمانی که دانش‌آموزان مددجو احساس می‌کنند که والدین می‌توانند نقش مؤثری در روند تحصیلی آن‌ها داشته باشند و به صورت منسجم و جامع از سوی خانواده‌های خود مورد حمایت قرار می‌گیرند به احتمال بیشتر در مدرسه و یادگیری خود با جدیت درگیر می‌شوند. با توجه به تحلیل داده‌های مشارکت کنندگان، چون خانواده آشیانه فرزندان می‌باشند و فرزند خود را وابسته به خانواده تلقی می‌کنند، و به آن دلگرم می‌شوند اگر کانون خانواده به شکلی باشد که حمایت‌های عاطفی، روانی، اقتصادی و فکری صورت بگیرد و جوی آرامش بخش را برای فرزندان خود فراهم آورد تا فرزندان احساس آرامش و امنیت نموده در چنین شرایطی آن‌ها در مدرسه بهتر رشد می‌کنند، همچنین فراهم ساختن امنیت روانی و ثبات عاطفی از سوی خانواده می‌تواند در کاهش با جلوگیری از ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو کمیته امداد مفید واقع گردد. شرکت‌کننده شماره ۳ اینگونه اقرار می‌کند: «...در خانواده ما درگیری بین پدر و مادرم زیاد بود و این برایم ناراحت‌کننده بود چون وقتی می‌رفتم مدرسه و به این مسئله درگیری والدینم فکر می‌کردم باعث می‌شد حواسم به درس و کلاس نباشد، والدین نقش مهمی در ترک تحصیل دارند اگر آن‌ها آن محیطی که مدنظر بود را فراهم می‌کردند برام و بیشتر به فکر تحصیل و درس خواندن من بودن به همین راحتی ترک تحصیل نمی‌کردم...».

ث- تطبیق دادن سیاست‌های نظام آموزشی با نیازهای دانش‌آموزان: دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد با توجه به وضعیت خاصی که در زندگی دارند، در مدارس از تفاوت‌های فردی، جو محیطی، فرهنگ‌های متفاوت و شخصیت‌های متنوعی برخوردار می‌باشند، سمت و سوی سیستم آموزشی با توجه به احترام به تفاوت‌های شخصیتی این دانش‌آموزان و درک شرایط زندگی آن‌ها و لزوم برخورد منصفانه معلمان در مدارس از ضروریاتی هست که نظام آموزشی باید بدان توجه خاصی مبذول دارد. لذا آموزش و پرورش با سنجیدن شرایط محصلان مددجو در مدارس و فراهم کردن امکانات آموزشی و محیطی مناسب، برای آن‌ها می‌تواند هم سبب ارتقای کیفیت آموزشی دانش‌آموزان مددجو شود و هم باعث کمرنگ شدن ترک تحصیل آن‌ها در جامعه بشود. شرکت‌کننده شماره ۶ نیز در ادامه اظهار می‌کند: «...دانش‌آموز به مدرسه می‌رود که درس بخواند و یاد بگیرد، نه اینکه بره آنجا تنبیه بدنی بشود و کتک بخورد، مدرسه جای کتک‌کاری نیست از این رو باید مدارس ما درک بکنند، باید درس دادن معلمان طوری باشد به درد ما بخورد تا در این آینده با آن حرفی واژه گفتن داشته باشد و بر اساس بتواند کاری انجام بدهد، آموزش و امکانات آموزشی در شهر و روستای دورافتاده نباید برای دولت فرقی داشته باشد و باید به همه رسیدگی کنه اگر این طوری باشد یعنی دولت به علاقه و استعداد همه دانش‌آموزان دارد احترام می‌گذارد...».

ج- به کارگیری استراتژی‌های اجرایی شفاف و مؤثر دولت: اجرای سیاست‌های شفاف حمایتی دولت از خانواده‌های مددجوی و فرزندان آن‌ها در زمینه تحصیلی می‌تواند دانش‌آموزان مددجو را به لحاظ روحی منعطف بار بیاورد تا بتوانند هر کدام با آموزش‌های مفید به تقویت مهارت‌های تحصیلی خود بپردازند. حمایت‌های دولت از دانش‌آموزان مددجو به وسیله کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سمنجان نیازمند اجرای برنامه صحیح دولت برای رفع مشکلات تحصیلی آن‌ها می‌باشد و برای توانمندسازی دانش‌آموزان

مددجو می‌تواند مؤثر باشد. دیدگاه مصاحبه‌شوندگان همین‌طور نشان‌دهنده این است که حمایت برنامه‌های متنوع از سمت کمیته امداد شهرستان و در رأس آن‌ها دولت، می‌تواند سبب شود تا به‌اندازه کافی از ظرفیت‌های آن‌ها استفاده شود، و این امر خود می‌تواند در هدایت تحصیلی دانش‌آموزان مددجوی اثربخش باشد و از رنگ و بوم ترک تحصیل مددجویان بزداید. شرکت‌کننده شماره ۷ اینگونه بیان می‌کند: «...اگر کمیته امداد گوشی یا تبلت به دانش‌آموزان تحت پوشش بدهد دولت باید به مسئول‌های آن‌ها گوشزد بکند فرقی نگذارند بین مددجویان و با از روی انصاف گوشی و تبلت به همه آن‌ها برسد تا ترک تحصیل نکنند...».

ح_ حمایت‌های تحصیلی کمیته امداد از دانش‌آموزان: بلاشک حمایت‌های تحصیلی دانش‌آموزان مددجو و بی‌بضاعت از اولویت‌های اساسی سازمان کمیته امداد انگاشته می‌شود. عملیاتی‌سازی این رسالت نیازمند برنامه‌ریزی‌های دقیق و سازماندهی شده از سوی این نهاد می‌باشد. یقیناً دانش‌آموزان مددجو از نهاد کمیته امداد به عنوان حامی خود، چشم‌انتظار یاری آن‌ها در زمینه‌های تحصیلی و آموزشی می‌باشند، به عبارتی دیگر مهم‌ترین توقع آن‌ها، حمایت‌های تحصیلی از جمله تهیه خدمات لوازم التحریر، هزینه‌های نوشت‌افزار و... می‌باشد. به ویژه در دوران اپیدمی ویروس کرونا بایستی مسئولین در توزیع وسایل دیجیتالی و سایر خدمات دیگر به گونه‌ای عادلانه عمل بکنند. علاوه بر این برپایی دوره‌های اردوی دانش‌آموزی و خدمات فرهنگی و سایر برنامه‌های متنوع در قالب کلاس‌های آموزشی، هنری در جهت توانمندسازی دانش‌آموزان ضروری است، پیاده‌سازی این مسئولیت‌ها موجب تشدید اعتماد به نفس و عملکرد بهتر دانش‌آموزان مددجو برای ادامه تحصیل در مدرسه می‌شود. اظهارات مشارکت‌کننده شماره ۹ اینگونه بیان می‌کند «... ما که پول نداریم بریم شهر یا جای دیگری برای کلاس‌های خصوصی که هم خط ما زیبا بشود و هم بهتر یاد بگیریم، کمیته امداد آنقدر بودجه دارد که این کلاسها را برگزار کند حتی داخل خود روستا هم میشه که این جور کلاسها را برای دانش‌آموزان برگزار بکنند...».

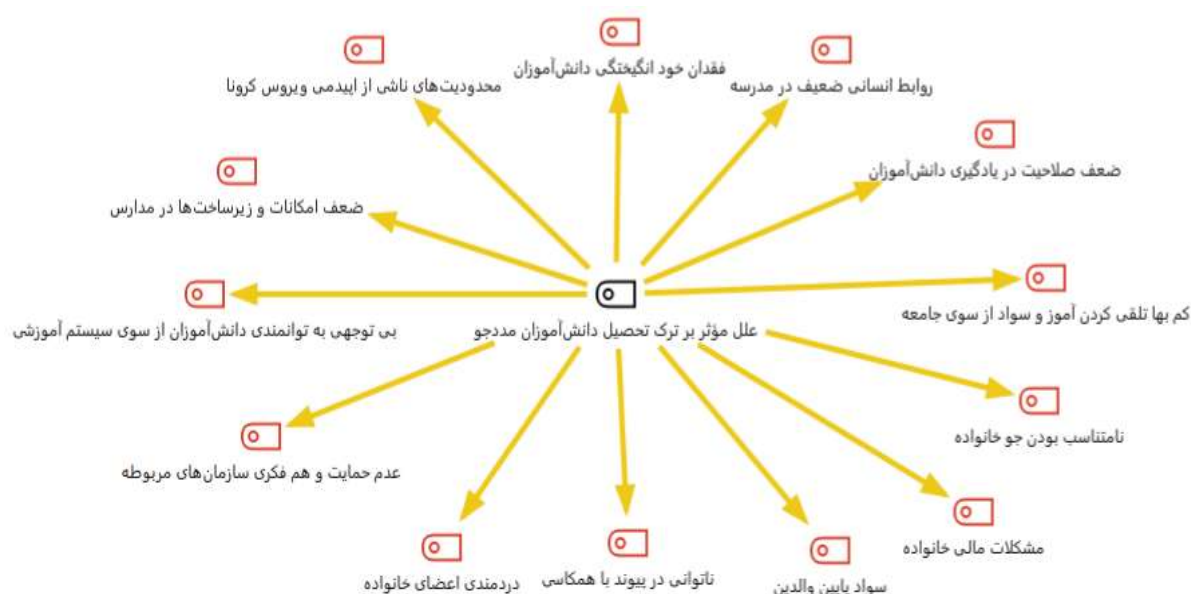
بحث و نتیجه‌گیری

در بخش بحث و تفسیر داده‌ها ضمن اشاره به مهم‌ترین مقولات یا کدهای محوری، مسیر استدلال و تبیین و توصیف مشارکت‌کنندگان منعکس می‌گردد. این بخش از طریق بحث تحولی و مکانیکی ادامه پیدا می‌کند که در آن نحوه‌ای که پدیده ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو ایجاد و گسترش می‌یابد و اینکه از چه راهکارهای می‌توان برای کاهش یا جلوگیری از پدیده ترک تحصیل مددجویان استفاده کرد تشریح می‌گردد.

نتایج حاصل از یافته‌ها نشان داد که عوامل خانوادگی و مدرسه‌ای وجود دارد که در نرخ بالای ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سمنج نقش داشته است. این عوامل شامل اعضای خانواده‌ای که حمایت‌کننده نبودند، والدینی که الگوی آموزشی نبودند و استرس‌های مالی بود که خانواده‌های دانش‌آموزان مددجو دچار آن بودند. داده‌های پژوهشی در خصوص گستره مفهومی، بررسی ابعاد و مؤلفه‌های مؤثر بر ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو و راهکارهای لازم برای جلوگیری از ترک تحصیل این قشر از دانش‌آموزان با نتایج مطالعات انجام شده در این زمینه مقایسه گردیده است. بنابراین هدف پژوهش حاضر به دنبال دستیابی به اطلاعات عمیق به واکنش‌های دانش‌آموزان مددجو درباره علل ترک تحصیل و ارائه راهکارهای لازم برای جلوگیری از ترک تحصیل آن‌ها بوده است.

یکی از مقوله‌های تأثیرگذار بر ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو سواد پایین خانواده آن‌ها بود. این مقوله چون موجب می‌گردد که دانش‌آموزان در خانه فاقد الگوی علمی باشند و آن‌ها را در مسیر تحصیلی هدایت کند به‌نوبه خود موجب کاهش انگیزه دانش‌آموزان مددجو برای ادامه تحصیل در مدرسه شده است، و با ترک از مدرسه روبرو گشته‌اند. کم‌ارزش انگاشتن آموزش از سوی افراد جامعه مقوله دیگری بود که بر ترک مدرسه دانش‌آموزان مددجو تأثیرگذار بوده است. نتایج حاصل با پژوهش (فرخی‌نژاد و فتحی، ۱۳۹۷) همسویی دارد. زمانی که در جامعه و محیط خانواده به تحصیلات دانش‌آموزان مددجو و مزایایی که ادامه تحصیل آن‌ها می‌تواند به دنبال داشته باشد اهمیت داده نشود، آن‌ها برای حضور در مدرسه مقاومت کرده و حاضر به پذیرش مطالعه کردن و انجام تکالیف نخواهند بود و در نتیجه این ایستادگی‌ها در برابر فرآیند تحصیلی خود دست به انتخاب ترک تحصیل می‌زنند سومین مقوله‌ای مؤثر بر ترک تحصیل دانش‌آموزان

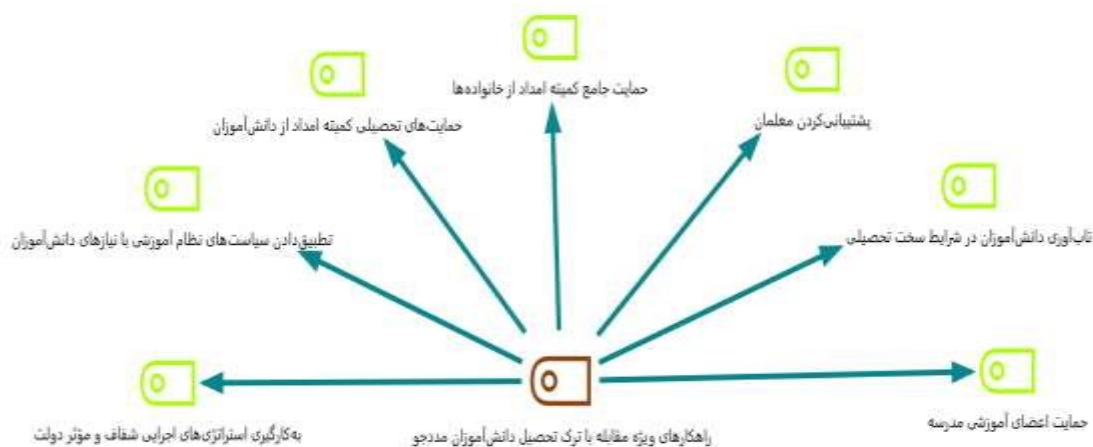
مددجو مشکلات مالی خانواده بود. نتایج حاصل با پژوهش (سپیدنامه و همکاران، ۱۳۹۸، خنیفر، ۱۴۰۰ و ملتفت و همکاران ۱۴۰۰) همخوانی دارد. مشکلات مالی خانواده به عنوان یکی از تأثیرگذارترین مقوله‌های تلقی می‌گردد و یکی از معمول‌ترین علل ترک تحصیل دانش‌آموزان فقر اقتصادی است و کودکان و نوجوانان زیادی هستند که بدلیل فقر و تنگدستی خانواده‌های خود به ناچار نان آور خانه شده و به جای اینکه هزینه‌ای بر هزینه‌های خانواده خود بیفزایند با درآمدی هر چند اندک کمک حال آنان خواهند شد. همچنین کاهش توانایی مالی خانواده‌ها در تهیه وسایل و ارائه ابزارهای مدرسه مانند گوشی، نوشت‌افزار و منابع تکمیلی و هزینه ایاب و ذهاب تحصیل را برایشان دشوار کرده است و این امر منجر به ترک تحصیل آن‌ها شده است. مقوله دیگر مؤثر بر ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو جو نامتناسب خانواده‌ها بود. مسئله طلاق، نزاع و درگیری‌های خانوادگی معمولاً پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را محدود می‌سازد، دانش‌آموزان مددجو و بی‌بضاعت چون از شرایط خانوادگی نامناسب و پشتیبانی و حمایت عاطفی خانواده خود برخوردار نیست و نیازهای روحی و روانی‌اش تأمین نمی‌گردد در پی احتیاجات خود دچار بی‌توجهی به تحصیل و در نهایت ترک تحصیل آن‌ها خواهد گردید. مقولات فقدان اهداف دانش‌آموزی و عدم ملاحظه توانمندی دانش‌آموزان مددجو و بی‌توجهی به یادگیری آن‌ها در مدرسه از سوی سیستم آموزشی باعث افزایش نرخ ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجوی کم‌توان می‌شود. مقوله دیگر فقدان خودانگیزی دانش‌آموزان مددجو بود. این مقوله نشان‌دهنده این بود که بسیاری از دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده مددجو واقف نبودند که چگونه در فرآیند تحصیلی هدف‌گذاری کنند و ادامه تحصیل خود را بی‌هدف انگاشته بودند. روابط انسانی ضعیف در مدرسه نیز یکی دیگر از مقولات مؤثر بر ترک تحصیل بود. وقتی به دانش‌آموزان مددجوی، آموزش کافی داده شود که چگونه اهداف آموزشی خود را تعیین کنند و برای رسیدن به آن‌ها سخت تلاش کنند، پشتکار فردی داشته باشند و برنامه منظم برای آن داشته باشند از ارزش و مزایای تحصیل خود را آگاه خواهند شد و به تحصیل ادامه خواهند داد. الزام کردن دانش‌آموزان مددجو و سخت‌گیری‌های بی‌تأثیر از سوی خانواده می‌تواند بر ترک تحصیل دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. نتایج حاصل با پژوهش (جابری و عربی جونقانی، ۱۴۰۰ و سنجرى فر، ۱۴۰۰) همخوانی دارد. مصاحبه‌شوندگان توضیح دادند که بسیاری از آن‌ها در طول تحصیل علی‌رغم بی‌رغبتی به درس خواندن تحت فشار خانواده بوده‌اند و سخت‌گیری‌های زیادی از سوی خانواده‌ها نسبت به آن‌ها صورت گرفته است که ادامه تحصیل را برای آن‌ها دشوار ساخته است و مجبور به ترک تحصیل شده‌اند. محدودیت‌های ویروس کرونا نیز ادامه تحصیل دانش‌آموزان مددجو را با مشکل مواجه کرده بود. از این حیث بسیاری از دانش‌آموزان مددجو از نظر تحصیلی دچار کمبودهای مانند نبود اینترنت و عدم گوشی برای درس خواندن بودند و شرایط درس خواندن را برای آن‌ها با مشکل مواجه کرده بود که این امر در نهایت دانش‌آموزان از رفتن برای به مدرسه دلسرد و بی‌انگیزه کرده است. عدم پیوند دانش‌آموزان با همکلاسی‌های خود نیز یکی دیگر از مقولات مؤثر بر ترک تحصیل دانش‌آموزان مددجو بود. نتایج حاصل با یافته‌های تحقیق (سپیدنامه و همکاران، ۱۳۹۸ و اسماعیل سرخ ۱۳۹۰) همسویی دارد. یکی از مسائل و مشکلاتی که دانش‌آموزان مددجو با آن درگیر می‌باشند، اختلالات رفتاری و هنجاری است که با آن دست‌وپنجه نرم می‌کنند. این دانش‌آموزان به دلیل شرایط خاص معمولاً نمی‌توانند بر اساس هنجارها رفتار کنند و از پیوند مطلوب با هم‌کلاسی‌ها ناتوان‌اند، در نتیجه سبب عملکرد نامطلوب تحصیلی آن‌ها خواهد گردید.



نمودار ۱: الگوی استخراج شده علل ترک تحصیل دانش آموزان مددجو از داده های پژوهش با استفاده از نرم افزار MAXqda

در خصوص راهبردهای مقابله با ترک تحصیل دانش آموزان مددجو اولین مقوله ای از یافته های تحقیق به دست آمد حمایت اعضای آموزشی مدرسه بود. نتایج حاصل با پژوهش (طیبیان و کریمیان، ۱۳۹۷ و تورانی و عارفی نژاد ۱۳۹۶) همسویی دارد. این مقوله بر این تأکید دارد که ارائه برنامه درسی منعطف برای دانش آموزان مددجو ایجاد روابط مطلوب و معنی دار با خانواده های آن ها و ایجاد یک محیط کلاسی مثبت و مساعد برای تمرکز بر یادگیری و ایجاد روابط معنادار در کلاس، استراتژی بود که اکثر مصاحبه شوندگان بیان کردند که دانش آموزان را تشویق به ماندن در مدرسه می کند. زمانی که مدرسه برای دانش آموزان مددجو، محیطی باشناط و متناسب با نیازهای آموزشی آن ها فراهم می کند، معلمان به دانش آموزان اجازه می دهند تا روابط معناداری را در کلاس درس ایجاد و محیط یادگیری ایجاد کنند در این صورت دانش آموزان احساس اعتبار و حمایت خواهند کرد و مشارکت دانش آموزان مددجو را افزایش می دهند و این مسئله باعث افزایش علاقه آن ها به ادامه تحصیل و ماندن در مدرسه خواهد شد. دومین مقوله به عنوان راهبرد مقابله با ترک تحصیل تطبیق دادن سیاست های نظام آموزشی با نیازهای دانش آموزان مددجو بود. نتایج حاصل با پژوهش (فارلند، ۲۰۲۰ و ترینیداد ۲۰۲۲) همسویی و همخوانی دارد. نگاه یکسان نظام آموزشی به وضعیت تحصیلی همه مدارس در چه در شهر و روستا بایستی از سوی نظام آموزشی وجود داشته باشد. دانش آموزان مددجو با توجه به نیازهای ویژه ای که دارند به صورت همه جانبه بایستی از سوی نظام آموزشی مورد حمایت قرار بگیرند و همچنین استعدادها و مهارت های متنوعی که دانش آموزان مددجو برخوردارند با فراهم کردن زمینه از سوی نظام آموزشی شکوفا گردد. شرکت کنندگان در مورد تاب آوری دانش آموزان مددجو در مدرسه به عنوان سومین راهبرد مؤثر برای کاهش ترک تحصیل آن ها بحث کردند. تمرکز داشتن دانش آموزان مددجو بروی اهداف تحصیلی خود در سخت ترین شرایط از سوی نظام آموزشی و در اهداف آموزشی باید به گونه ای نهادینه گردد که کمک رسان دانش آموزان در شرایط دشوار باشد تا از این طریق بتوان حس مسئولیت پذیری تحصیلی را در آن ها نهادینه کرد. چهارمین مقوله به عنوان راهبرد مقابله با ترک تحصیل به کارگیری استراتژی های اجرایی شفاف و مؤثر دولت بود. نتایج حاصل با پژوهش (ساکي ۱۳۹۲، و عزیزی حسین نژاد ممرآبادی، ۱۴۰۰) همخوانی دارد. وجود یک سیستم در سراسر مدرسه از سوی دولت که در آن دانش آموزان مددجو با نمرات خوب و حضور و غیاب پاداش دریافت بکنند، راهکار مؤثری می باشد

که نه تنها موفقیت دانش آموز را تأیید می کند، بلکه مشارکت دانش آموز را در امر یادگیری نیز افزایش می دهد. به طور مثال دانش آموزان مددجویی که در کلاس درس نمرات خوبی می گیرند و حضورشان خوب است، سفرهای اردوی ویژه، گواهی های قدردانی، کارت های هدیه فروشگاهی و گوشی همراه شخصی از سوی مدرسه یا سازمان کمیته امداد می تواند به آن ها اهداء بشود تا مانع از ترک تحصیل آن ها بشود. پنجمین مقوله به مثابه راهبرد مقابله با ترک تحصیل دانش آموزان مددجو حمایت های تحصیلی کمیته امداد از دانش آموزان بود. با تکیه بر اظهارات شرکت کننده ها در سطح شهرستان سنندج، دانش آموزان مددجو در صورت حمایت های مالی از سوی سازمان کمیته امداد در ابعاد تحصیلی، پیشرفت تحصیلی و فرصت مطالعه بیشتر دانش آموزان آن ها را افزایش می دهد و در کاهش ترک تحصیل آن ها مؤثر می باشد. ایجاد محیطی در مدرسه که در آن دانش آموزان مددجو همدیگر را درک بکنند، احساس قدردانی کنند و به همدیگر تعلق داشته باشند، استراتژی مورد استفاده شرکت کننده ها برای افزایش انگیزه دانش آموزان برای ادامه تحصیل و کاهش ترک تحصیل آن ها بود. ششمین مقوله به عنوان راهبرد مقابله، پشتیبانی معلمان از دانش آموزان مددجو بود. نتایج تحقیق با یافته های (خنیفر، ۱۴۰۰ و یاری، ۱۴۰۰) همخوانی دارد. این مقوله بیار تأمل برانگیز بود؛ زیرا ایجاد محیطی که در آن دانش آموزان مددجو احساس کنند مورد حمایت معلمان خود می باشند و از بودن در آن محیط احساس راحتی می کنند، دانش آموزان را بیشتر تشویق می کند که احساس وابستگی بالایی به مدرسه داشته باشند. پشتیبانی معلمان یکی از کارآمدترین مکانیزم های مقابله با ترک تحصیل دانش آموزان محسوب می گردد. نزدیکی بیشتر معلمان و همدردی کردن با دانش آموزان مددجو برای رفع مشکلات و مسائل آن ها می تواند موجب شناخت هر چه بیشتر مشکلات موجود در راه تحصیل دانش آموز و موانعی که سبب ترک تحصیل او می گردد، شود. بدین آیین از معلمان انتظار می رود با گشاده روی بیشتر با دانش آموزان و گفت و گوهای شخصی سازی شده از مشکلات دانش آموزان آگاه شوند. هفتمین مقوله به مثابه راهبرد مقابله با ترک تحصیل دانش آموزان حمایت های جامع کمیته امداد از خانواده های مددجو بود. حمایت و ارائه برنامه مالی و همفکری و همکاری لازم از سوی کمیته امداد با خانواده های مددجو برای دانش آموزان می تواند نقطه قوتی محسوب می گردد، در صورت حمایت لازم و فراگیر از خانواده ها و پی گیری وضعیت معیشتی آن ها و ایجاد کلاس های سوادآموزی برای والدین می تواند در نقش محرکی تقویت کننده برای ادامه تحصیل دانش آموزان باشد.



نمودار ۲: الگوی استخراج شده راهکارهای ویژه کاهش یا جلوگیری از ترک تحصیل دانش آموزان مددجو از

داده های پژوهش با استفاده از نرم افزار MAXQDA

محدودیت‌های پژوهش

- انجام بخشی از مصاحبه‌ها به صورت تلفنی از سوی محقق به دلیل بیماری ویروس کرونا
 - عدم تصویربرداری از مصاحبه‌شوندگان به دلیل عدم اجازه مصاحبه‌شوندگان در حین مصاحبه گرفتن
 - عدم حضور بسیاری از مصاحبه‌شوندگان برای انجام مصاحبه حضوری با وجود هماهنگی‌های از قبل انجام شده یا مشغول کردن گوشی همراه و از دسترس خارج نمودن گوشی در حین مصاحبه تلفنی
 - عدم همکاری و مانع ایجاد نمودن کارمندان منطقه ۲ کمیته امداد شهرستان سنندج در طول فرآیند تحقیق
- پیشنهادهای برای تحقیقات آینده
- به گسترش تحقیقاتی در حوزه مسئله ترک تحصیل دانش آموزان مددجوی کمیته امداد امام خمینی (ره) به منظور دربرگرفتن مدارس مناطق فقیرنشین و مرفه و مقایسه کردن نرخ ترک تحصیل بین این دو منطقه پرداخته شود.
 - به انجام پژوهشی برای مقایسه برابری تحصیلی بین مناطق مرفه و فقیرنشین و مددجوی مدارس بپردازند.
 - به انجام پژوهشی برای بررسی نحوه آموزش و رفتار معلمان با دانش آموزان مددجو و فقیرنشین در مدارس پرداخته شود.
- تعارض منافع/حایت مالی
- این مقاله برگرفته از پایان‌نامه دوره کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی نویسنده اول مقاله در دانشگاه کردستان است و از حمایت مالی کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان سنندج برخوردار گردیده است.

منابع

- اسماعیل سرخ، عباس. (۱۳۹۰). فرصت‌ها و تهدیدها برای آموزش و پرورش در مواجهه با نابرابری فضایی در فناوری اطلاعات و ارتباطات، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۹ (۲۳)، ۱۰۹-۱۲۱.
- آمیدی، علی؛ رضایی، محمد و خاجه جولا، عباس. (۱۴۰۰). علل ترک تحصیل دانش آموزان و راه‌های مقابله با آن، ششمین کنفرانس بین‌المللی علوم انسانی، اجتماعی و سبک زندگی، <https://civilica.com/doc/1251046>.
- باقری‌فر، علی، نوری ورمال، مریم، نظری، لیلا و سامانی، طاهره. (۱۳۹۹). بررسی عوامل موثر بر ترک تحصیل دانش آموزان ابتدایی (مطالعه موردی دانش آموزان ناحیه ۱ زاهدان)، پنجمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمودآباد.
- تورانی، حیدر، عارفی‌نژاد، سعید. (۱۳۹۶). بررسی موانع و شیوه‌های جذب کودکان بازمانده از تحصیل در مناطق روستایی و عشایری، نشریه تعلیم و تربیت، ۳۳ (۴)، ۳۱-۴۸.
- جابری، سیده پوران، عربی جونقانی، احمد. (۱۴۰۰). بررسی عوامل موثر بر ضعف درسی و افت تحصیلی دانش آموزان، ششمین کنفرانس بین‌المللی پژوهشهای دینی و اسلامی، حقوق، علوم تربیتی و روانشناسی <https://civilica.com/doc/1254525>.
- خنیفر، مهناز. (۱۴۰۰). کاهش میزان ترک تحصیل دانش آموزان روستایی در زمان شیوع بیماری کرونا، ششمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش محمودآباد، <https://civilica.com/doc/1391511>.

- ساکی، رضا. (۱۳۹۲). بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر ترک تحصیلی دانش آموزان متوسطه نظری شهر مینودشت، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۳ (۴)، ۶۵-۷۶.
- سپیدنامه، بهروز؛ مؤمنی، حسن؛ و سلیمان نژاد، محمد. (۱۳۹۶). شناسایی دلایل ترک تحصیل دانش آموزان مقطع ابتدایی منطقه آموزش و پرورش موسیان (نواحی روستایی)، نشریه توسعه محلی روستایی-شهری، ۱ (۸)، ۱۶۷-۱۹۸.
- سنجری فر، علی اصغر. (۱۴۰۰). بررسی رابطه وضعیت اقتصادی و کسب و کار والدین با ترک تحصیل فرزندان، نشریه مدیریت کسب و کارهای دانش بنیان، ۱۳ (۱)، ۷۹-۹۸.
- شبکه اطلاع رسانی راه دانا. (۱۳۹۸). آمار ترک تحصیل همچنان درشت و متأثر کننده؛ آیا در نظام آموزشی اسلام "ازدواج" از عوامل ترک تحصیل محسوب می شود؟! سایت شبکه اطلاع رسانی راه دانا (<http://dana.ir>).
- عزیزی، زینب، حسین نژاد ممرآبادی، حسین. (۱۴۰۰). فرصت ها و تهدیدهای آموزش مجازی در دوران پاندمی کرونا: یک مطالعه پدیدارشناسی. فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۱۲ (۲)، ۱۷۳-۱۵۳.
- فرخی نژاد، پریسا، و فتحی، وحیده. (۱۳۹۷). بررسی علل ترک تحصیل دانش آموزان دبستان دخترانه حضرت معصومه، فصلنامه روانشناسی و علوم تربیتی، ۸ (۳۳)، ۶۹-۷۶.
- کریمیان زاده، فرهاد. (۱۴۰۰). بررسی دلایل افت تحصیلی دانش آموزان، دومین همایش ملی مدرسه آینده.
- محمدپور، احمد. (۱۳۹۸). ضد روش زمینه های فلسفی و رویه های علمی در روش شناسی کیفی. انتشارات جامعه شناسان، ۲۸۱.
- ملتیفت، حسین؛ حزباوی، عزیز و مقدم، محمد حسین. (۱۴۰۱). کاوشی در بسترهای خانوادگی و نقش آن در بازتولید پدیده ترک تحصیل در شهر اهواز، فصلنامه مسائل اجتماعی ایران، ۱۲ (۱)، ۴۰۲-۳۸۱.
- ممتاز نیوز. (۱۳۹۶). ترک تحصیل دانش آموزان، مسأله ای درد آور، سایت ممتاز نیوز، (<http://www.momtaznews.com>).
- یاری، علی. (۱۴۰۰). مدیریت و واکاوی عوامل مؤثر بر ترک تحصیل دانش آموزان مدارس ابتدایی پسرانه و دخترانه شهرستان زرین دشت در دوران شیوع بیماری کرونا، اولین کنفرانس روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و علوم انسانی، <https://civilica.com/doc/۱۴۰۶۷۷۳>.
- Creswell, J. W. & Poth, C.N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Cucco, B., Gavosto, A., & Romano, B. (2021). How to Fight Against Drop Out and Demotivation in Crisis.
- Garbin, C., Zhu, X., & Marques, O. (2020). Dropout vs. batch normalization: an empirical study of their impact to deep learning. Multimedia Tools and Applications, 79(19), 12777-12815.
- Gonzales, S. M., Brammer, E. C., & Sawilowsky, S. (2019). Belonging in the Academy: Building a "Casa Away From Casa" for Latino/a Undergraduate Students. Journal of Hispanic Higher Education, 14(3), 223-239.
- Gonzalez, I. Y. (2021). Teacher Perspectives of Factors That Cause High School Dropout Rates For Latino Students: A Case Study.
- Holmstrom, J. A. (2021). Administrators' Perceptions of Student Dropout Interventions (Doctoral dissertation, Walden University), Nurse Researcher, 20(4), 268-272.

- Iachini, A. L., Rogelberg, S., Terry, J. D., & Lutz, A. (2016). Examining the feasibility and acceptability of a motivational interviewing early intervention program to prevent high school dropout. *Children & Schools*, 38(4), 209-217.
- Mallum, M. P. (2018). Educational wastage and need for guidance in the Nigerian schools. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 4(4), 279-286.
- McFarland, J., Cui, J., Holmes, J., & Wang, X. (2022). Trends in high school dropout and completion rates in the United States: 2019 (NCES 2020-117). U.S. Department of Education. Washington, DC. National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/pubsearch>.
- Ogbu, J. (1978) Literacy and schooling in subordinate cultures: The case of Black Americans, in: K. Lomotry (Ed.) *Going to school: the African American experience* (Albany, NY, State University of New York Press), pp. 113-131.
- Ogbu, J. (1985) Cultural-ecological influences on minority education, *Language Arts*, 62(8), 860-869.
- Ogbu, J. (1999) Beyond language: Ebonics, proper English, and identity in a Black-American speech community, *American Educational Research Journal*, 36(2), 147-184.
- Ogbu, J. U. (2003). "Black-American students and the academic achievement gap: What else you need to know." *Journal of Thought* 37(4): 9-33.
- Ogbu, J. U., & Simons, H. D. (1998). Voluntary and involuntary minorities: A cultural ecological theory of school performance with. *Anthropology & Education Quarterly*, 29(2), 155.
- Olszewski-Kubilius, P., & Corwith, S. (2018). Poverty, academic achievement, and giftedness: A literature review. *Gifted Child Quarterly*, 62(1), 37-55.
- Pew Research Center (2019). Facts about illegal immigrants in the United States. Retrieved from <http://www.pewresearch.org/fact.tank/2019/06/12/facts-about-illegal-immigrants-in-the-u-s>.
- Samuel, R., & Burger, K. (2020). Negative life events, self-efficacy, and social support: Risk and protective factors for school dropout intentions and dropout. *Journal of Educational Psychology*, 112(5), 973.
- Sawe, B.E. (2019). Largest ethnic groups and nationalities in the United States. Retrieved from <https://www.worldatlas.com/articles/largest-ethnic-groups-and-nationalities-in-the-united-states.htm>.
- Trinidad, J. E. (2022). Spatial analysis of high school dropout: The role of race, poverty, and outliers in New York City, *Creative Education*, 12(03), 529.
- U.S. Census Bureau (2018). Quick facts United States. Retrieved from <https://www.census.gov/quickfacts/US/RHI۲۵۲۱۸>.
- U.S. Department of Commerce, U.S. Census Bureau. (1970-2016). October Current Population Survey [Dataset]. Retrieved August 31, 2019 from <https://www.census.gov/cps>.
- UNESCO (2013). Driving home education and not just literacy. Retrieved on 15-8-2013 from: <http://arvisusi.wordpress.com/tag/unesco/>.
- UNICEF, (2017). Women's Education and Empowerment. The Situation of Girls and Women in Iran. <https://www.unicef.org/iran/fa/education>.
- Virginia Department of Education. (2018). In brief: School Accreditation. <https://doe.virginia.gov>.
- World Bank (2019). Education at a Glance: Bangladesh. Washington D.C. The World Bank.
- Yin, R. K. (2018). Qualitative research from start to finish (2nd ed). Guilford Publications.