

عنوان: تدوین مدل پیش بینی موفقیت شغلی معلمان مدارس بر اساس صلاحیت‌های حرفه‌ای و هوش هیجانیمحسن فرخی حرینی^۱، افشین افضلی^{۲*} و سیروس قنبری^۳**چکیده****اطلاعات مربوط به مقاله**

معلمان متخصص پویا و با انگیزه و علاقه مند در تحقق اهداف آموزشی نقش بسزایی دارند معلمان زمانی می توانند از عهده رسالت سنگین خود برآیند که صلاحیت کامل شغلشان را داشته باشند. هدف این پژوهش تدوین مدل پیش بینی موفقیت شغلی معلمان مدارس بر اساس صلاحیت‌های حرفه‌ای و هوش هیجانی است. برای گرد آوری اطلاعات مورد نیاز این پژوهش نیز از دو روش کتابخانه ای و میدانی استفاده شد. جهت گرد آوری داده های مورد نیاز از پرسش نامه استاندارد صلاحیت‌های حرفه ای معلمان لورنس و همکاران (۲۰۰۴)، پرسشنامه هوش هیجانی شرینگ (۱۹۹۵) و از پرسشنامه موفقیت شغلی نبی (۲۰۰۱) استفاده گردید. جامعه آماری در این پژوهش معلمان مدارس متوسطه دوم شهر کرمانشاه می باشد که به روش تصادفی خوشه ای از بین آنها ۳۸۰ نفر انتخاب شدند. در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش، از رگرسیون چندگانه با استفاده از نرم افزار SPSS استفاده شد، نتایج نشان می دهد ارتقا شرایط و عوامل سازمانی آموزش و پرورش در حوزه داشتن اهداف روشن، بالا رفتن سطح آموزش مستمر و مداوم نیروی کار با ایجاد انگیزش مناسب معلمان از طریق آموزشهای ضمن خدمت جهت ارتقای هوش هیجانی و کسب صلاحیت های حرفه ای استاندارد می تواند در میزان موفقیت شغلی، معلمان مدارس متوسطه شهر کرمانشاه مؤثر واقع شود.

کلید واژگان

موفقیت شغلی،
صلاحیت‌های حرفه‌ای،
هوش هیجانی، معلمان

^۱ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا^۲ نویسنده مسئول: استادیار سنجش و اندازه‌گیری، گروه روانشناسی، دانشکده علوم اقتصادی و اجتماعی، دانشگاه بوعلی سینا
afzali.afshin@basu.ac.ir^۳ استاد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه بوعلی سینا

مقدمه

تقویت و توجه به عملکرد معلمان، مستلزم شناسایی عوامل پیشایندی یا تعیین کننده آن می‌باشد. آشکار است که تحقق اهداف سازمان، جز با فراهم کردن زمینه و شرایط دستیابی به موفقیت شغلی میسر نخواهد شد چراکه منابع انسانی مهم‌ترین منابع در دسترس در هر سازمان است (هادی پور، ۲۰۱۹: ۲). موفقیت شغلی مفهومی نسبی است؛ به نظر عده ای موفقیت شغلی همان پیشرفت شغلی و تعالی مهارت‌ها است، درحالی که عده دیگری موفقیت شغلی را کسب درآمد بیشتر می‌دانند. موفقیت شغلی به سه حالت غیرروانی، روانی و عمومی تعریف شده است. در دیدگاه غیرروانی، هر فردی که درآمد بیشتری دارد در شغلش موفق تر است. در دیدگاه روانی، موفقیت شغلی عبارت از احساس فرد از میزان کارایی و توانایی اش در انجام کار است و در دیدگاه عمومی، موفقیت شغلی زمانی حاصل می‌شود که فرد بتواند از تمام توانایی‌ها و امکانات خود در رسیدن به هدف‌های شغلی استفاده و بهره برداری نماید (شفیع آبادی، ناصری، ۲۰۱۹).

موفقیت شغلی مفهومی نسبی است؛ به نظر عده ای موفقیت شغلی همان پیشرفت شغلی و تعالی مهارت‌ها است، درحالی که عده دیگری موفقیت شغلی را کسب درآمد بیشتر می‌دانند. موفقیت شغلی به سه حالت غیرروانی، روانی و عمومی تعریف شده است. در دیدگاه غیرروانی، هر فردی که درآمد بیشتری دارد در شغلش موفق تر است. در دیدگاه روانی، موفقیت شغلی عبارت از احساس فرد از میزان کارایی و توانایی اش در انجام کار است و در دیدگاه عمومی، موفقیت شغلی زمانی حاصل می‌شود که فرد بتواند از تمام توانایی‌ها و امکانات خود در رسیدن به هدف‌های شغلی استفاده و بهره برداری نماید (شفیع آبادی، ناصری، ۲۰۱۹).

موفقیت شغلی درواقع یک راه برای افراد برای تحقق نیازهای خود برآی موفقیت و قدرت در مسیر شغلی است.

به طوری که تحقیقات نشان داده اند موفقیت شغلی نقش مهمی در خشنودی شغلی دارد. همچنین، موفقیت شغلی به عنوان یک نتیجه از لحاظ مفهومی عناصر عینی و ذهنی موفقیت از طریق تجارب شغلی در یک فرد است. به طور کلی، موفقیت شغلی اغلب شامل ارتقاء در سلسله مراتب سازمان، افزایش حقوق و دستمزد، افزایش قدرت، مسئولیت گسترده و احساس رضایت شغلی است (کبیری، همتی و جلالی فراهانی علیدوستی گاه فرخی، ۲۰۱۸).

معلمان در گسترش آموزش و پرورش نقش کلیدی دارند. مهمترین عامل کیفیت کنش و واکنش‌هایی است که میان معلمان و دانش آموزان اتفاق می‌افتد. عناصر این تعامل، دانش و هوش هیجانی و صلاحیت‌های حرفه ای هستند که موفقیت یا شکست آموزش و پرورش را تعیین می‌کنند. بنابراین به کارگماردن تواناترین و شایسته ترین افراد برای حرفه معلمی حیاتی ترین مسأله است و حیاتی تر از آن برنامه های تربیت معلم و آموزش های ضمن خدمت است که با کیفیت برتر و بالاتر فراهم آیند و برای معلمان این فرصت پیش آید تا دانش و مهارت خویش را در طول دوران خدمت افزایش دهند. کیفیت هر نظام آموزشی در نهایت به کیفیت معلمان آن جامعه وابسته است (اعمازاده، ۱۳۹۷: ۳).

یکی از عوامل مرتبط با موفقیت شغلی، صلاحیت حرفه ای است. امروزه داشتن صلاحیت حرفه ای به عنوان رکن اصلی اثربخشی به شکل عمیقی در ادبیات سازمانی جای گرفته است و به عنوان موضوع اصلی در تمامی تجزیه و تحلیل های سازمانی در نظر گرفته می‌شود. لذا بررسی صلاحیت حرفه ای معلمان و عوامل مرتبط با افزایش و کاهش آن در نظام آموزش و پرورش به عنوان رکن اصلی جامعه از اهمیت فراوانی برخوردار است که از جمله مهم ترین این عوامل هوش معلمان است. مسأله هوش به عنوان یک ویژگی اساسی که تفاوت فردی را در بین انسانها موجب می‌شود از ابتدای تاریخ مکتوب زندگی انسان مورد توجه بوده است. اما از آغاز مطالعه هوش غالبا بر جنبه های شناختی آن نظیر حافظه، حل مسأله و تفکر تاکید شده، امروزه توجه به منابع انسانی از جمله هوش هیجانی و صلاحیت

حرفه ای نه تنها مورد توجه قرار می گیرد بلکه در پیش بینی توانایی فرد برای موفقیت و سازگاری در زندگی کاری نیز مورد اهمیت واقع شده است (اعزازده، ۱۳۹۷: ۳).

هوش هیجانی توانایی ارزیابی، بیان و تنظیم عاطفه خود و دیگران و استفاده ی کارآمد از آن می باشد در واقع هوش هیجانی توان استفاده از احساس و عواطف خود و دیگران در رفتار فردی و گروهی در جهت کسب حداکثر نتایج با حداکثر رضایت است (چان، ۲۰۱۱).

یکی از عواملی که می تواند با موفقیت شغلی معلمان ارتباط داشته باشد، هوش هیجانی است. مهارتی که دارنده آن می تواند از طریق خودآگاهی، روحیات خویش را کنترل کند، از طریق خود مدیریت آن را بهبود بخشد، از طریق همدلی تأثیر آن را درک کند و از طریق مدیریت روابط، به به طور خاصه هوش عاطفی را، شیوه هایی رفتار کند که روحیه خود و دیگران را بالا ببرد (کاپلس، ۲۰۱۵: ۱).

برنج فروش آذر، ناظم، افکانه (۱۴۰۱) در مطالعه خود با عنوان "واکوی ابعاد و مؤلفه های صلاحیت حرفه ای معلمان با استفاده از منابع و اسناد معتبر علمی و نظر خبرگان" نشان داد ۱۸ مؤلفه شامل شناخت یادگیرنده، دانش خودشناسی، دانش تخصصی، دانش برقراری ارتباط، مهارت کار تیمی، مهارت فناوریانه، مهارت ارزشیابی، توانایی تفکر خلاق، توانایی ذهنی/تحلیلی، توانایی تفکر انتقادی، توانایی رهبری، یادگیری مادام العمر، نگرش دانش آموز محوری، نگرش معلمی، خودباوری و دگر باوری مثبت که در ۴ بعد شامل دانش های حرفه ای، مهارت های حرفه ای، توانایی حرفه ای معلمان مطرح شدند. در خصوص زیرساخت ها، بسترها و تسهیل کننده های ارتقای صلاحیت حرفه ای معلمان ۳۷ مؤلفه استخراج گردید، علاوه بر این نتایج ارتقای مستمر و یادگیری مداوم به عنوان پیامدهای صلاحیت حرفه ای معلمان معرفی شد و همچنین ۲۹ مؤلفه با عنوان موانع اجرای مدل صلاحیت حرفه ای مطرح گردید.

مجبی، فرحوش و یداللهی (۱۴۰۱) در مطالعات خود با عنوان "سنجش ابعاد صلاحیت های حرفه ای معلمان ایران: مطالعه مروری تلفیقی" درمجموع معلمان در بعد دانشی در سطح متوسطی قرار داشتند. همچنین در بعد مهارتی ازجمله مدیریت کلاس، برنامه ریزی و سازماندهی فرصت های یادگیری، روش های تدریس فعال و اجزای تدریس ازجمله ارزشیابی و نیز کاربرد فناوری در فرایند یاددهی - یادگیری پایین تر از متوسط قرار داشتند. اما در بعد نگرشی/ ارزشی و همچنین در بعد شخصیتی/ اخلاقی در سطح بالاتر از متوسط بودند. با توجه به نتایج مطالعه حاضر، به توسعه و ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان با برنامه ریزی نظام مند و مبتنی بر اسناد تحولی و پژوهش های علمی احساس نیاز می شود.

زارعی و کرمی (۱۴۰۱) در مطالعات خود با عنوان "شناسایی مؤلفه های شایستگی معلمان و ارائه چارچوبی جهت ارزشیابی آنان" نشان دادند مهارت تربیتی، دانش تخصصی، صلاحیت اخلاقی، و سلامت جسمانی و روانی و وضعیت دانش آموزان؛ که این شایستگی ها را میتوان با روش های، مشاهده ی کلاس، فرم ارزشیابی عملکرد، نمونه کارهای معلمی و نمرات استاندارد دانش آموزان بررسی کرد. نتایج نشان داد به منظور آگاهی از کیفیت فعالیت معلمان، به جای تمرکز بر یک عامل، باید سیستم ارزشیابی مؤثر و مشخص استفاده کرد تا ضمن شناسایی نقاط قوت و ضعف معلمان، برنامه ریزی منطقی برای بهبود شرایط انجام شود.

چراغ ویسی (۱۴۰۰) در پایان نامه خود با موضوع بررسی رابطه هوش هیجانی و سازگاری اجتماعی در بین دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان سرپل ذهاب در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ دریافت بین مؤلفه های هوش هیجانی و سازگاری اجتماعی رابطه معناداری وجود دارد.

خاتون نقیه، لیلانقدار و عشرت زمانی (۱۴۰۰) در پژوهشی با عنوان "بررسی صلاحیت های حرفه ای معلمان درس مهارت های زندگی در مقطع متوسطه بر اساس رویکرد ارزشیابی دانش آموزان" نشان دادند بین وضع موجود و مطلوب صلاحیت های حرفه ای معلمان در هر سه صلاحیت مورد بررسی، تفاوت معناداری وجود دارد و به عبارتی برای رسیدن به وضعیت مطلوب فاصله وجود دارد.

روشن و عبدالمجید (۱۴۰۰) در مطالعه خود با عنوان " بررسی رابطه بین رضایت شغلی معلمان و موفقیت تحصیلی دانش آموزان" نشان داد رضایت شغلی یعنی احساس خرسندی و خشنودی که فرد از کار خود می کند، لذتی که از آن می برد و در پی آن به شغل خود دلگرمی و وابستگی پیدا می کند. بنابراین نتیجه می گیریم که رضایت شغلی عامل مهم نتایج سازمانی است که موجب افزایش کارایی، احساس رضایت فردی، تداوم در کار، تعهد سازمانی، تعهد عاطفی، تعهد حرفه‌ای، آموزش نیروی انسانی، تمام ابعاد هوش معنوی، سرمایه اجتماعی، ساختار سازمانی، خلاقیت کارکنان، بهره‌وری کارکنان، احترام به کارکنان، عدالت سازمانی، سلامت روانی، بهبود عملکرد کارکنان، احساس تعلق سازمانی و کیفیت زندگی کاری می گردد.

زینکزاو و جایشر (۲۰۲۱)^۱ در پژوهش با عنوان تأثیر هوش هیجانی بر فرایند اطلاعات ذهنی معلمان بیان کردند هوش هیجانی فرایند اطلاعات ذهنی است که توانایی اثبات اطلاعات دارد و برای استدلال است هوش هیجانی دارای مولفه‌های تأثیرگذاری است. در کلاس درس معلم‌ها با هوش هیجانی بالا تر می توانند استرس شغلی را کنترل کنند اغلب اوقات استرس شغلی باعث می شود هوش هیجانی را به یاد نیاورند و آن را بکار نگیرند. رابطه بین استرس شغلی و آموزش هوش هیجانی انحرافی و ارتباط بین خستگی ذهنی و رفتارهای انحرافی با استرس کاری تعدیل می شود. خستگی احساسی با رفتارهای غیرطبیعی در استرس شغلی پایین ارتباط معکوس دارد. اعتقاد براین است که مجموعه‌ای از احساسات با مهارت‌های خود درک شده و استرس شغلی در ارتباط است.

اسرار، انورو حسن (۲۰۱۷)^۲ در پژوهش خود که با هدف بررسی عوامل موثر بر هوش هیجانی در عملکرد کارکنان آموزشی نشان می دهد که هوش هیجانی عامل مهم روان شناختی است که تأثیر عمیقی بر توانایی و عملکرد کارکنان دارد. دهانی و شارما (۲۰۱۷)^۳ نتایج پژوهش نشان می دهد همواره افرادی که هوش هیجانی بیشتری دارند، مهارت‌های ارتباطی بهتری دارند و هوش هیجانی عامل موثر و تعیین کننده در سازگاری و موفقیت شغلی است. بین مهارت‌های ارتباطی، و هوش هیجانی، در سازگاری و توسعه حرفه‌ای و موفقیت شغلی در وضعیت موجود با وضعیت مطلوب تفاوت وجود دارد.

نتایج دانگه و همکاران (۲۰۱۶)^۴ نشان داد با افزایش هوش هیجانی کارکنان دانشگاه‌های علوم پزشکی، ناهماهنگی هیجانی آنان کاهش خواهد یافت. هم چنین آزمون معادلات ساختاری نیز این فرضیه را تأیید می کند.

نتایج محمد وجیس (۲۰۱۶)^۵ نشان می دهد که عملکرد شغلی معلمان مقطع متوسطه مالزی با افزایش نمره هوش هیجانی، عملکرد شغلی معلمان نیز افزایش می یابد. یافته‌ها حاکی از آن بود که هوش هیجانی به طور مثبتی با عملکرد شغلی ارتباط دارد. در این میان معلمان که عملکرد شغلی بالایی داشتند هوش هیجانی بالاتری نسبت به سایر همکاران خود دارند.

چن، بیان و هام (۲۰۱۵)^۶ در پژوهشی به بررسی کاربرد مدل ای.اس.تی.دی در بین کارشناسان آموزش و توسعه حرفه‌ای در کشور تایوان پرداختند که در یافته‌ها نشان دادند مهمترین صلاحیت‌های مورد نیاز برای کارشناسان، سیستم‌های الکترونیکی پشتیبان عملکرد، مجموعه‌ی ارزیابی و فنی بوده و برای آینده آن‌ها نیز سیستم‌های الکترونیکی پشتیبان عملکرد، مجموعه‌ی ارزیابی و فنی، انتخاب کننده مداخلات توسعه‌ای و طراح و توسعه دهنده این مداخلات، نیازهای این کارشناسان هستند. ایلایس و همکاران (۲۰۱۲)^۷ نشان دادند که بین رضایت شغلی و هوش هیجانی ارتباط مثبتی وجود دارد. از طرفی در این پژوهش از عوامل تجربه و سابقه کاری به عنوان عوامل اثرگذار بر میزان رضایت شغلی و هوش هیجانی افراد نام برده شده است.

^۱. JingZhao,J. &Jayasheree

^۲. Asrar, M :Anwar,S,& Hasan,M

^۳. Dhania, P.&Sharma,J

^۴. Mohamad, M.&Jais,J

^۵. Chen,BianandHom

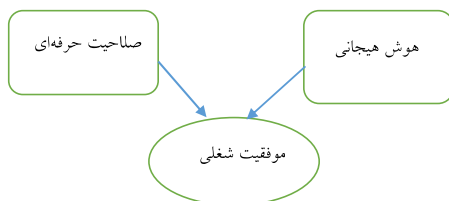
^۶. Ealias A,

تورس (۲۰۱۲)^۱ در پژوهشی صلاحیت های حرفه ای نیروی انسانی را شناسایی کرده و مؤلفه هایی مانند: اعتبار شخصی، مدیریت تغییر، اعتبار سیاسی، مدیریت کسب و کار، مدیریت امور فرهنگی، مدیریت سازمانی، مدیریت استعداد، روش های منابع انسانی و اعتبار حرفه ای را به عنوان صلاحیت های حرفه ای معرفی نموده است.

قوینم و همکاران (۲۰۱۱)^۲ در مطالعات خود ارتباط مستقیم میان هوش هیجانی و رضایت شغلی کارکنان را تایید و عنوان کردند که هوش هیجانی بر عمل کرد شغلی و بالارفتن کیفیت کاری تاثیر مثبت دارد.

سجر (۲۰۱۱)^۳ در پژوهشی به مدل سازی صلاحیت در گسترش آموزش، یکپارچه سازی مدل علمی توسعه آموزش با مدل توسعه منابع انسانی (در سازمان دانشگاه ایالتی اوهایو) پرداخته و ۱۹ صلاحیت را شناسایی کرد که شامل: حساسیت فرهنگی، مهارت های بین فردی، توسعه رهبری سازمانی، توسعه رهبری شخصی، حل مسئله، حرفه ای گرای، ایجاد رابطه، خود مدیریتی، برنامه ریزی، اجرای برنامه، ارزیابی برنامه، مهارت های آموزشی، مسئولیت، توانایی استفاده از فناوری، مهارت های پژوهش های کاربردی، توسعه کمک های مالی خارجی، توسعه داوطلب و تکنیک های تخصصی بود.

با توجه به موارد بالا هدف این پژوهش این است که بررسی نماید آیا بین صلاحیت حرفه ای و هوش هیجانی با موفقیت شغلی رابطه معناداری وجود دارد و از طریق صلاحیت حرفه ای و هوش هیجانی می توان میزان موفقیت شغلی را پیش بینی نماید. مطالعه اعمازاده (۱۳۹۷) نشان داده که رابطه هوش هیجانی با صلاحیت های حرفه ای معلمان معنادار است. همچنین سه مؤلفه تولید معنای شخصی، تفکر وجودی انتقادی و آگاهی معنایی به ترتیب پیش بینی کننده صلاحیت های حرفه ای معلمان هستند. بین هوش هیجانی و مؤلفه های آن با صلاحیت های حرفه ای معلمان زن دوره متوسطه شهر تبریز رابطه وجود دارد و سه مؤلفه مهارت های اجتماعی، ارزیابی عواطف و درک عواطف خود و دیگران به ترتیب بیشترین نقش را در پیش بینی صلاحیت های حرفه ای معلمان دارند. همچنین مطالعه اسرار، انور و حسن (۲۰۱۷) نشان داد هوش هیجانی عامل مهم روان شناختی است که تاثیر عمیقی بر توانایی و عملکرد کارکنان دارد. دهانی و شارما (۲۰۱۷) نشان می دهد همواره افرادی که هوش هیجانی بیشتری دارند، مهارت های ارتباطی بهتری دارند و هوش هیجانی عامل موثر و تعیین کننده در سازگاری و موفقیت شغلی است. بین مهارت های ارتباطی، هوش هیجانی، در سازگاری و توسعه حرفه ای و موفقیت شغلی در وضعیت موجود با وضعیت مطلوب تفاوت وجود دارد. امروز پیشینه و مبانی نظری نشان می دهد بین این سه متغیر رابطه وجود دارد از این رو بر اساس متغیرهای مستقل و متغیر وابسته با پشتوانه نظری نامبرده مدل مفهومی زیر ترسیم می گردد.



روش پژوهش:

این پژوهش از نوع کاربردی و روش انجام آن توصیفی-همبستگی است و به لحاظ تحلیل عددی داده ها، تحقیق کمی است. تحقیق کاربردی پژوهشی است که از ایده ها، قوانین، مدل ها و تکنیک های توسعه یافته در تحقیقات پایه برای حل مسائل علمی و واقعی استفاده می کند (خاکی، ۱۳۹۰). از آنجا که این تحقیق در فرایند تصمیم گیری مورد استفاده قرار می گیرد نوعی تحقیق کاربردی است.

^۱. Torres

^۲. Ghoniem a, elkhoully s, Mohsen g, Ibrahim

^۳. Scheer

جامعه آماری در این پژوهش معلمان مدارس متوسطه دوم شهر کرمانشاه می‌باشد که تعداد آنها ۴۵۵۱ نفر می‌باشد که به روش تصادفی خوشه‌ای با استفاده از جدول کرجسی-مورگان و روش نمونه‌گیری خوشه‌ای حجم نمونه ۳۸۰ نفر انتخاب شد. برای جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات جهت تجزیه و تحلیل از پرسشنامه استفاده شد. از آنجایی که پرسشنامه در اکثر مواقع علمی‌تر و آسان‌تر است و به محقق امکان مطالعه و بررسی نمونه‌های بزرگ‌تر را می‌دهد، از سه پرسشنامه زیر برای جمع‌آوری اطلاعات مورد نیاز از نمونه مورد مطالعه استفاده شد:

پرسش‌نامه صلاحیت‌های حرفه‌ای: این پرسش‌نامه که بر اساس استانداردهای وضعیت کیفی معلم، تبیین شده در کتاب راهنمای تمرین تدریس لورنس و همکاران (۲۰۰۴) تهیه ارزش‌های تدوین شده. سوالات این پرسش‌نامه در سه محور کلی تدریس، دانش و فهم، حرفه‌ای و شامل ۳۹ سوال در مقیاس لیکرت (۱ تا ۵) است. برای به دست آوردن روایی پرسش‌نامه‌ها از روش روایی محتوایی استفاده شد و ضریب پایایی محاسبه شده برای پرسش‌نامه‌ها از طریق محاسبه آلفای کرونباخ و بعد از تحلیل عامل، در مجموع ۰/۸۶ به دست آمد (نصیری ولیک بنی و عبدالمکی، ۱۳۹۳).

پرسشنامه هوش هیجانی: پرسشنامه هوش هیجانی شرینگ (۱۹۹۵)، این پرسشنامه از ۳۳ گویه تشکیل شده که پنج مؤلفه هوش هیجانی را می‌سنجد. مقیاس این پرسشنامه طیف لیکرت است که شامل پنج مؤلفه (خودآگاهی، خودتنظیمی، انگیزش، همدلی و مهارت اجتماعی) است. پایایی پرسشنامه هوش هیجانی شرینگ از طریق آلفای کرونباخ در پژوهش رهنما و عبدالمالکی (۱۳۸۸)، ضریب ۰/۸۴ را به دست آورد. درباره روایی می‌توان گفت ابزار از ویژگی روایی برخوردار است. مقدار شاخص kmo بیشتر از ۶/۰ است. (حجازی، ۱۳۹۷). پرسش‌نامه موفقیت شغلی: برای بررسی موفقیت شغلی ادراک شده از مقیاس موفقیت شغلی یا مقیاس موفقیت شغلی برون زاد و درون‌زاد نبی (۲۰۰۱) استفاده شد. این پرسشنامه متشکل از ۷ گویه برای سنجش موفقیت شغلی درون‌زاد (گویه‌های ۱ تا ۷) و پنج گویه برای سنجش موفقیت شغلی برون‌زاد (گویه‌های ۸ تا ۱۲) می‌باشد. منظور از موفقیت شغلی درون‌زاد در این پرسشنامه درک موفقیت در نقش‌های کاری و رابطه موفق با همکاران و منظور از موفقیت شغلی برون‌زاد، درک موفقیت خود بر مبنای پیشرفت‌های مالی و ترفیحات در سازمان است. مقیاس پاسخگویی پنج درجه‌ای برای پاسخگویی این پرسشنامه (هرگز = ۱ تا همیشه = ۵) مورد استفاده قرار می‌گیرد (به نقل از گل پرور و قزوی، ۱۳۸۹). در پژوهش نبی (۲۰۰۱) پایایی موفقیت شغلی درون زاد ۰/۸۲ و موفقیت شغلی برون‌زاد ۰/۸۲ گزارش شده است. بررسی روایی سازه در پژوهش گل پرور و قزوی (۱۳۸۹) برای این دو عامل ضرایب آلفای کرونباخ ۰/۸۲ و ۰/۸۴ به دست آمد.

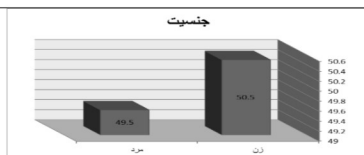
یافته‌ها:

الف: توصیف مشخصات جمعیت شناختی نمونه مورد مطالعه:

جدول ۱: توزیع فراوانی و درصد فراوانی نمونه آماری مورد مطالعه به تفکیک جنسیت

جنس	شاخص	
	فراوانی	درصد فراوانی
زن	۱۹۲	۵۰/۵
مرد	۱۸۸	۴۹/۵
جمع	۳۸۰	۱۰۰

جدول (۱) نشان می‌دهد نمونه مورد مطالعه شامل ۳۸۰ نفر بوده است که ۱۹۲ نفر (۵۰/۵٪) آنان مرد و ۱۸۸ نفر (۴۹/۵٪) آنان را زنان تشکیل داده‌اند.



نمودار ۱: درصد فراوانی نمونه مورد مطالعه بر تفکیک جنسیت

ب: شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

در جدول (۲) شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل میانگین، انحراف استاندارد، چولگی و کشیدگی ارائه شده‌اند.

جدول ۲: شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	چولگی	کشیدگی
صلاحیت‌های حرفه‌ای	۳/۰۴	۰/۶۹	-۰/۰۲	۰/۲۵
هوش هیجانی	۳/۲۵	۰/۵۸	۰/۱۰	-۰/۰۸
موفقیت شغلی	۳/۱۲	۰/۵۴	-۰/۰۵	۰/۰۲

۳-۴ پیش‌فرض استفاده از آزمون‌های آماری پارامتریک^۱

آزمون‌هایی را که بر طبیعی بودن توزیع متغیر در جامعه است آزمون‌های پارامتریک می‌نامند. برای استفاده از این روش‌ها محقق باید برخی مفروضات را رعایت کند. برخی از این مفروضه‌ها عبارتند از:

- ۱- داده‌های مورد استفاده پیوسته و منظم باشد یا به عبارتی، مقیاس اندازه‌گیری فاصله‌ای یا نسبی باشد. بر اساس این فرض، آزمون‌های پارامتریک به مقیاس فاصله‌ای یا نسبی محدود هستند.
- ۲- از آنجا که یکی دیگر از شرایط استفاده از آزمون‌های پارامتریک، نرمال بودن توزیع داده‌ها است؛ بنابراین برای بررسی این پیش‌فرض از آزمون کالموگروف-اسمیرنوف استفاده شده است. هدف از انجام این آزمون این است که مشخص شود آیا داده‌ها از وضعیت نرمال برخوردارند یا نه.

جدول ۳: نتیجه آزمون کالموگروف - اسمیرنوف برای نرمال بودن توزیع داده‌ها

متغیر	تعداد نمونه	مقدار Z	سطح معناداری
صلاحیت‌های حرفه‌ای	۳۸۰	۱/۱۹	۰/۲۲
هوش هیجانی	۳۸۰	۱/۴۸	۰/۱۲
موفقیت شغلی	۳۸۰	۰/۸۰	۰/۵۴

با توجه به نتایج آزمون کالموگروف-اسمیرنوف در جدول (۳) می‌توان بیان کرد که متغیرهای صلاحیت‌های حرفه‌ای و موفقیت شغلی نرمال هستند؛ زیرا سطح معناداری تمام مقادیر Z در هریک از متغیرها بزرگ‌تر از ۰/۰۵ می‌باشد ($p > 0.05$)؛ بنابراین نتیجه‌گیری می‌شود که از آزمون‌های پارامتریک برای تحلیل سوالات و فرضیه‌های تحقیق می‌توان استفاده کرد.

یافته‌های استنباطی:

به منظور تدوین مدل پیش‌بینی از روش رگرسیون گام به گام استفاده شد که نتایج آن در ادامه ارائه می‌شود:

^۱.Parametric statistical tests

جدول ۴: نتایج تحلیل رگرسیون گام به گام رابطه صلاحیت‌های حرفه‌ای و موفقیت شغلی

مدل	ضریب همبستگی (R)	ضریب تعیین R2	ضریب تعیین اصلاح شده R2	در بین واتسون	F	سطح معناداری
نگرشی- رفتاری	۰/۷۲	۰/۵۲	۰/۳۷	۱/۷۲	۴۲۰/۲۵	۰/۰۰۱
مدیریتی	۰/۷۳	۰/۵۴	۰/۳۷		۲۲۵/۴۰	۰/۰۰۱
مدل	ضرایب غیراستاندارد	میانگین خطای استاندارد	ضرایب استاندارد	t	سطح معناداری	مفروضه‌های هم‌خطی
	B		Beta			
						تولرنس VIF
مقدار ثابت	۱/۲۷	۰/۰۸		۱۶/۰۵	۰/۰۰۱	
نگرشی- رفتاری	۰/۴۰	۰/۰۳	۰/۵۸	۱۱/۵۳	۰/۰۰۱	۰/۴۷
مدیریتی	۰/۱۴	۰/۰۳	۰/۱۹	۳/۸۷	۰/۰۰۱	۰/۴۷

بر اساس اطلاعات جدول ۴، مقادیر F مشاهده شده در سطح ۰/۰۱ معنادار بوده، بنابراین معادله رگرسیون قابل تعمیم به کل جامعه آماری بوده است. همچنین مقدار آزمون در بین واتسون (در بازه ۱/۵ تا ۲/۵) به دست آمد که استقلال خطاها را نشان می‌دهد و بر اساس شاخص‌های هم خطی بودن؛ بین متغیرهای پیش بین هم خطی وجود نداشته و نتایج حاصل از مدل رگرسیون قابل اتکا است؛ و شرط نرمال بودن متغیرها نیز برقرار است؛ بنابراین به منظور پیش‌بینی موفقیت شغلی بر اساس مؤلفه‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای، اقدام به آنالیز رگرسیون گام به گام گردید. در ابتدا موفقیت شغلی به عنوان متغیر ملاک و ابعاد صلاحیت‌های حرفه‌ای به عنوان متغیرهای پیش‌بین در نظر گرفته شد. مقدار R^2 نشان می‌دهد که ۰/۵۴ از واریانس موفقیت شغلی به وسیله مؤلفه‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای تبیین می‌شود. ضرایب رگرسیون نشان می‌دهد بعد نگرشی- رفتاری ($\beta = ۰/۵۸$) و مدیریتی ($\beta = ۰/۱۹$) می‌توانند به طور مثبت و معنی‌داری موفقیت شغلی را پیش‌بینی کنند.

جدول ۵: نتایج تحلیل رگرسیون گام به گام رابطه هوش هیجانی و موفقیت شغلی

مدل	ضریب همبستگی (R)	ضریب تعیین R2	ضریب تعیین اصلاح شده R2	در بین واتسون	F	سطح معناداری
مهارت‌های اجتماعی	۰/۷۶	۰/۵۹	۰/۵۹	۱/۶۸	۵۴۶/۶۱	۰/۰۰۱
مدل	ضرایب غیراستاندارد	میانگین خطای استاندارد	ضرایب استاندارد	t	سطح معناداری	مفروضه‌های هم‌خطی
	B		Beta			
						تولرنس VIF
مقدار ثابت	۱/۱۰	۰/۰۸		۱۲/۵۱	۰/۰۰۱	
مهارت‌های اجتماعی	۰/۶۴	۰/۰۲	۰/۷۶	۲۳/۳۸	۰/۰۰۱	۱/۰۰

بر اساس اطلاعات جدول ۵، مقادیر F مشاهده شده در سطح ۰/۰۱ معنادار بوده، بنابراین معادله رگرسیون قابل تعمیم به کل جامعه آماری بوده است. همچنین مقدار آزمون در بین واتسون (در بازه ۱/۵ تا ۲/۵) به دست آمد که استقلال خطاها را نشان می‌دهد و بر اساس شاخص‌های هم خطی بودن؛ بین متغیرهای پیش بین هم خطی وجود نداشته و نتایج حاصل از مدل رگرسیون قابل اتکا است؛ و شرط

نرمال بودن متغیرها نیز برقرار است؛ بنابراین به منظور پیش‌بینی موفقیت شغلی بر اساس مؤلفه‌های هوش هیجانی، اقدام به آنالیز رگرسیون گام به گام گردید. در ابتدا موفقیت شغلی به‌عنوان متغیر ملاک و ابعاد هوش هیجانی به‌عنوان متغیرهای پیش‌بین در نظر گرفته شد. مقدار R^2 نشان می‌دهد که ۰/۵۹ از واریانس موفقیت شغلی به‌وسیله مؤلفه‌های هوش هیجانی تبیین می‌شود. ضرایب رگرسیون نشان می‌دهد بعد مهارت‌های اجتماعی ($\beta = ۰/۷۶$) می‌تواند به‌طور مثبت و معنی‌داری موفقیت شغلی را پیش‌بینی کند.

بحث و نتیجه‌گیری:

با توجه به نتایج جدول آزمون فرضیه تا سطح معنی‌داری فرضیه برابر ۰/۰۰۱ است و کمتر از ۰/۰۵ است. لذا فرض پژوهش تأیید می‌گردد بدین معنا که در مقدار R^2 نشان می‌دهد که ۰/۵۴ از واریانس موفقیت شغلی به‌وسیله مؤلفه‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای تبیین می‌شود. ضرایب رگرسیون نشان می‌دهد بعد نگرشی-رفتاری ($\beta = ۰/۵۸$) و مدیریتی ($\beta = ۰/۱۹$) می‌توانند به‌طور مثبت و معنی‌داری موفقیت شغلی را پیش‌بینی کنند. نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش‌های عبدالهی و همکاران (۱۳۹۴)، عوض اقباش (۱۳۹۳)، حاتمی (۱۳۸۳)، صالحی، احمدپور، باقری (۱۳۹۸)، هسوس هم جهت است. در تبیین این یافته می‌توان گفت معلمان تا زمانی که دانش و مهارت تحقیق و آگاهی از تحقیقات اخیر در مورد تدریس و یادگیری دارند، باید در پرورش خلاقیت و حل مسئله دانش‌آموزان، مهارت ارزشیابی در به روز رسانی دانش و توانایی اعمال و قضاوت دانش خود را داشته باشند. یا یافته‌ها، نظرات و نظریه‌های جدید، استفاده از رایانه در روند یادگیری خود، ارزیابی اطلاعات از برنامه‌های درسی محصلین و استفاده از روش‌های تدریس در زمینه متغیرهای محیطی، تعهد به یادگیری دانش‌آموزان، احترام به برابری فردیت دانش‌آموزان، شناخت و احترام به دانش‌آموزان. تفاوت‌های قومی، فرهنگی و مذهبی، پایبندی به قوانین و ارزش‌های جامعه، درک تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و رعایت عدالت و برابری در تدریس، تقویت نیکی به دانش‌آموز حس کنجکاوی، راستگویی و صبوری، داشتن حس شوخ طبعی نشاط و انصاف‌پذیری، نشان دهنده توانایی تفکر منطقی و قدرت استدلال، توانایی الهام بخشیدن به دانش‌آموزان با معرفی الگوها، توانایی برنامه‌ریزی و توانایی سازماندهی دروس، مدیریت کلاس و ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان بود. با دانستن فنون استفاده کامل از زمان، میزان موفقیت شغلی آنها بیشتر خواهد بود.

با توجه به نتایج جدول آزمون فرضیه تا سطح معنی‌داری فرضیه برابر ۰/۰۰۰۱ است و کمتر از ۰/۰۵ است. لذا فرض پژوهش تأیید می‌گردد بدین معنا که مقدار R^2 نشان می‌دهد که ۰/۵۹ از واریانس موفقیت شغلی به‌وسیله مؤلفه‌های هوش هیجانی تبیین می‌شود. ضرایب رگرسیون نشان می‌دهد بعد مهارت‌های اجتماعی ($\beta = ۰/۷۶$) می‌تواند به‌طور مثبت و معنی‌داری موفقیت شغلی را پیش‌بینی کند. نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش‌های عبدالهی و همکاران (۱۳۹۴)، عوض اقباش (۱۳۹۳)، محمدی، خرسندی یامچی (۱۳۹۶)، کریم‌ی، کرامتی، محمدی (۱۳۹۶)، سجر (۲۰۱۱)، آراسموس، بودلف و هامان (۲۰۱۰) هسوس هم جهت است. در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت معلمان تمام تلاش خود را به کار می‌گیرند تا در مقابل با ناملازمات زندگی و زندگی کاری خونسردی خود را حفظ کنند، تلاش خود را برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی به کار می‌گیرند، در مواجهه با مشکلات انگیزه خود را از دست نمی‌دهند، برای پیشرفت در وظیفه معلمی نیاز به تشویق دیگران نداشته باشند و به توانایی خود ایمان داشته باشند، موفقیت شغلی بیشتری را کسب خواهند کرد. بنابراین هرچه صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان بیشتر باشند، آن‌ها موفقیت شغلی بیشتری کسب خواهند کرد.

با توجه به نتایج فوق پیشنهادهای ذیل آرایه می‌گردد:

- سنجش فردی به معلمان کمک می‌کند دانش، توانش و نگرش خود را ارزیابی و نیازهای آموزشی خود را تعیین کنند بنابراین به معلمان کنیند تا از سنجش فردی برای ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای خود استفاده کنند.
- برای ارتقای صلاحیت و موفقیت شغلی معلمان پیشنهاد میشود از آموزش به نهادهای ارزیابی برنامه‌های آموزشی مقدماتی و حرفه‌ای را تدوین و توسعه دهید.
- برای تنظیم هوش هیجانی معلمان به برگزاری دوره آموزشی ضرورت آموزش جهت تغییر نگرش مدیران مدارس کشو استفاده کنید.
- در رابطه با صلاحیت حرفه‌ای و موفقیت شغلی پیشنهاد می‌شود: پاداش معنوی و مادی را جهت گرایش به آموزش در بین معلمان سازمان در نظر داشته باشید این امر از طریق حمایت‌های سازمانی صورت می‌گیرد.

در رابطه با صلاحیتهای حرفه‌ای و موفقیت شغلی به برگزاری دوره‌های تخصصی آموزش جهت بالا بردن مهارت تخصصی بخش آموزش با حضور اساتید برجسته حوزه آموزش دانشگاه‌ها بپردازید. معلمان هر چه بیشتر در کار خود حرفه‌ای تر عمل کنند و مسلط باشند از روش‌های بهتری بهره می‌برند.

منابع:

- ابراهیمی، سارا. پورشهریار، حسین. شکری، امید. (۱۳۹۶). تحلیل روانسنجی مقیاس هوش هیجانی ادراک‌شده در معلمان، فصلنامه علمی- پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، سال هشتم، شماره ۱، بهار ۹۶، پیاپی ۹۶.
- آراسته، حمیدرضا و همکاران (۱۳۸۸) عوامل موثر بر انگیزه اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی و رابطه‌ی آن با عملکرد آن‌ها بر اساس نظریه‌ی مک کلند. فصلنامه مطالعات، مدیریت انتظامی، سال چهارم، شماره ۱ اول.
- اسدیان، سیروس. قاسم زاده، ابوالفضل. قلیزاده، حمزه (۱۳۹۵) نقش اخلاق و صلاحیتهای حرفه‌ای بر باورهای خودکارآمدی معلمان. گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان.
- اعماراده، صفوره (۱۳۹۷) رابطه هوش معنوی و هوش هیجانی با صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان زن دوره متوسطه شهر، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، رشته علوم تربیتی، پایان نامه کارشناسی ارشد.
- برنج فروش، گد، نازم، ف.، افکنه، سفیری. (۱۴۰۱). واکاوی ابعاد و مولفه‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان با استفاده از منابع و اسناد معتبر علمی و نظر خبرگان، سبک زندگی اسلامی با محوریت سلامت، ۶ (۳).
- چراغ ویسی، احسان (۱۴۰۰) بررسی رابطه هوش هیجانی و سازگاری اجتماعی در بین دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان سرپل ذهاب در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه پیام نورهمنان.
- حاتمی، جواد، فردانش، هاشم. ۱۳۸۳. تاملی بر مقوله رابطه عاطفی برنامه‌های درسی، نشریه پژوهش در مسایل تعلیم و تربیت، «نگرش» شماره ۷۱-۷۱، ۸۷.
- حجازی، اسد. (۱۳۹۷). رابطه مولفه‌های هوش هیجانی با پیشرفت‌گرای شغلی معلمان، دو فصلنامه علمی پژوهشی مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، سال هفتم، شماره نوزدهم، پاییز و زمستان ۱۳۹۷.
- خاتون تقیه، ن. لیاقتدار، م.ج. عشرت زمانی، ب. (۱۴۰۰). بررسی صلاحیتهای حرفه‌ای معلمان دس مهارتهای زندگی در مقطع متوسطه بر اساس رویکرد ارزشیابی دانش آموزان، راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۴ (۶)، ۴۳۰-۴۲۱.
- خاکی، غلامرضا (۱۳۸۹) روش تحقیق یا رویکردی به پایان نامه نویسی. تهران: انتشارات بازتاب. چاپ چهارم.
- خوانساری، میناسادات، سلیمانی، علی. (۱۳۹۰). مقایسه هوش هیجانی دو گروه مجرد دارای ارتباط و بدون ارتباط با جنس مخالف در شهر تهران، اسلام و پژوهش‌های تربیتی، ۳ (۲)، ۱۵۹-۱۴۵.
- داودی، رسول، شکرالهی، محبوبه. (۱۳۹۰). بررسی مهارتهای هیجانی دانشجو-معلمان و عوامل جمعیت شناختی مرتبط با آن، رهبری و مدیریت آموزشی، ۵ (۲)، ۹-۲۸.
- روشن، س، عبدالهی، د. (۱۴۰۰). بررسی رابطه بین رضایت شغلی معلمان و موفقیت تحصیلی دانش آموزان، دومین کنفرانس علوم تربیتی، روانشناسی و علوم انسانی، زارعی، م. ا. کرمی، آزاد الله. (۱۴۰۱). شناسایی مولفه‌های شایستگی معلمان و ارائه چارچوبی جهت ارزشیابی آنان، پژوهش در نظام‌های آموزشی، ۱۶ (۵۶)، ۱۰۲-۹۱.
- سورج، مهران، ۱۳۹۸، رابطه خودشیفتگی و منبع کنترل با موفقیت شغلی کارکنان دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز، فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش سال اول، شماره دوم، زمستان ۹۸.
- صالحی، زهرا، احمدپور، سیده. باقری، عالیه، ۱۳۹۸، پژوهش محوری و صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان علوم تجربی، مجله نخبگان علوم و مهندسی جلد ۴- شماره ۱- سال ۱۳۹۸.
- کرمی، ر.ه، نصیری، ف. (۱۳۹۹). بررسی رابطه سبک مدیریت مدرسه محور با موفقیت شغلی و سازگاری شغلی معلمان، مدیریت مدرسه، ۸ (۱).
- محبی، علی، فروزش، معصومه، یدالهی، سارا. (۱۴۰۱). سنجش ابعاد صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ایران: مطالعه‌ی مروری تلفیقی. *نواوری‌های آموزشی*، ۲۱ (۴)، ۶۴-۶۹.
- ملکی سفید دشتی، سمیرا. (۱۴۰۱). بازکاوی مفاهیم قصه گوینی مبتنی بر مولفه‌های هوش هیجانی و اخلاقی و تاثیر آن بر سازگاری و تاب آوری دانش آموزان، پژوهش‌های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، ۵ (۴۷).
- مهری نژاد، سید ابوالقاسم، فرح بیجاری، اعظم، نوروزی نرگسی، مهسا. (۱۳۹۵). مقایسه سوگیری توجه و سبک‌های پردازش هیجانی در دانشجویان دختر مبتلا به اختلال اضطراب فراگیر، مبتلا به بدپرخت انگاری و غیر مبتلا، مطالعات روانشناسی بالینی، ۶ (۲۴)، ۱۱۴-۱۰۰.

- نصیری ولیکنی، فخرالسادات، عبدالملکی، شوبو. (۱۳۹۳). تحلیل صلاحیت های حرفه‌ای معلمان در تبیین خودراهبری در یادگیری دانش آموزان. نشریه علمی پژوهش در آموزش. علمی پژوهش در آموزش، جلد ۱، شماره ۱، پاییز ۱۳۹۳ جلد ۱، شماره ۱، تابستان ۱۳۹۳، صص ۶۷ الی ۷۵.
- Kaabomeir, N. Safari, A. Naami, A. (2018). The Moderating Role of Family Hardiness and Collective Efficacy in the Relationship of Work-Family Conflict with Occupational Success and Job Well-Being. *Industrial and Organizational Psychology Studies*, 5(1), 1-20. doi: 10.22055/jiops.2019.29880.1131. (In Persian).
- Kain, J. & Jex, S. (2010). Karasek's (1979) job demands-control model: A summary of current issues and recommendations for future research. In *New developments in theoretical and conceptual approaches to job stress*. Emerald Group Publishing Limited.
- Grebner, S., Elfering, A., Achermann, E., Knecht, R., & Semmer, N. K. (2007). Subjective occupational success as a resource: Development and validation of a multidimensional instrument. Manuscript submitted for publication.
- Raskin, R., & Terry, H. (1988). A principal-components analysis of the Narcissistic Personality Inventory and further evidence of its construct validity. *Journal of personality and social psychology*, 54(5), 890.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological monographs: General and applied*, 80(1), 1.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.
- JingZhao.J. & Jayasherec.(2021).Modertingrole in therelationship between job stress and deviant emotional intelligence education Aggersion and violent behavioravailable online 5gune,10.16-26.
- Mohamad, M.&Jais,J.(2016). Emotional Intelligence and Job Performance A Study among Malaysian Teachers. *Procedia Economics and Finance*,35.674-682.
- Dhania, P.&Sharma,J.(2017). Effect of Emotional Intelligence on Job Performance of IT emplotees: A gender Study. *Procedia Computer Science*,122 .180-185.
- Asrar, M :Anwar,S.& Hasan,M.(2017). Impact of Emotional Intelligence on Teachers Performance in higher education institutions of Pakistan. *Future Business Jornal*, 3.87-97.
- Howard S. Rasheed. (2006). *Developing Entrepreneurial Potential in Youth: The Effects of Entrepreneurial Education and Venture Creation*. University of South Florida 4202 E. Fowler Ave. BSN 3403 Tampa, FL 33617, 813.
- Ayikut, Göksel., Belgin., Aydıntan. (2011). Gender, Business Education, Family Background and Personal Traits; a Multi Dimensional Analysis of Their Affects on Entrepreneurial Propensity: Findings from Turkey. *International Journal of Business and Social Science*, Vol. 2 No. 13 [Special Issue - July 2011], 46.
- Bruin, K. D., & Mandy, W. (2011). The relationship between emotional intelligence and burnout among postgraduate university students. *Institutional Repository & Scholarly Communication*. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10210/4237>.
- Kavehei T, Ashouri A, Habibi M. (2014). Predicting job satisfaction based on self-efficacy beliefs, teachers' sense of efficacy, job stress and hierarchy of needs in exceptional children's teachers at Lorestan province. *Exceptional Education*; 14 (4):5-15. (In Persian).
- Shafiabadi, A; Naseri, Gh. 2019 *Counseling and psychotherapy theories*. Tehran: University Press Center. (In Persian).
- Hadi Pour, A. (2019). The Role of In-Service Training Quality in Organizational Citizenship Behavior of Secondary school teachers. *Management and Educational Perspective*, 1(1), 1-13. doi: 10.22034/jmep.2019.100580. (In Persian).

Developing a model for predicting school teachers' career success based on professional qualifications and emotional intelligence

Mohsen Farrokhi Harini^۱, Afshin Afzali^{*۲} and Sirous Ghanbari^۳

Abstract

Dynamic, motivated and interested professional teachers play a role in the realization of educational goals. Teachers can become agitated when they have a heavy mission and are fully qualified for their job. The purpose of this research is to predict the career success of school teachers based on professional qualifications and emotional intelligence. To collect the required information from the standard questionnaire of teachers' professional qualifications (Lawrence et al., 2004), Schering's emotional intelligence questionnaire (1995) and the occupational success questionnaire of Engabi (2001) was used. The statistical population in this research is the second secondary school teachers of Kermanshah city, 380 of them were selected by random cluster method. In this research, multiple regression using spss software is used to analyze the research data. The results show that the conditions and organizational factors of education in the field of having clear goals, raising the level of continuous and continuous training of the workforce by creating appropriate motivation for teachers through in-service ways to improve emotional intelligence and acquire standard professional skills. The highest rate of career success happens to secondary school teachers in Kermanshah.

Key words: Developing a model for predicting school teachers' career success based on professional qualifications and emotion

^۱. Master of Educational Management, Department of Educational Sciences, Bu Ali Sina University

^۲. Corresponding author: Assistant Professor of Assessment and Measurement, Department of Psychology, Faculty of Economic and Social Sciences, Bu Ali Sina University (afzali.afshin@basu.ac.ir)

^۳. Professor of Educational Management, Department of Educational Sciences, Faculty of Literature and Humanities, Bu Ali Sina University